



Candidatura N. 34381 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VILLONGO
Codice meccanografico	BGIC891004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA A. VOLTA, 1
Provincia	BG
Comune	Villongo
CAP	24060
Telefono	035927200
E-mail	BGIC891004@istruzione.it
Sito web	http://www.icvillongo.gov.it/
Numero alunni	1275
Plessi	BGAA891011 - FORESTO SPARSO BGEE891016 - FORESTO SPARSO BGEE891027 - GANDOSSO BGEE891038 - VILLONGO BGMM891015 - S.M.S. VILLONGO BGMM891026 - S.M.S. FORESTO SPARSO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34381 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	IO ASCOLTO...IO PARLO	€ 5.682,00
Multimedialità	APPstorie	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	INSIEME IN ITALIANO	€ 10.164,00
Lingua madre	IO LEGGO...IO SCRIVO	€ 5.682,00
Scienze	"Star bene...insieme...a scuola...in sicurezza"	€ 5.682,00
Lingua straniera	OBIETTIVO TRINITY	€ 10.164,00
Lingua straniera	OBIETTIVO TRINITY Grade 5	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: IO ASCOLTO, IO PARLO...IO COMPRENDO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto è pensato essenzialmente come LABORATORIO FONOLOGICO e NARRATIVO . Lo scopo è quello di acquisire abilità metalinguistiche , consapevolezza fonologica indispensabili per apprendere il linguaggio scritto e di attivare e sviluppare gli aspetti dell'intelligenza quali l'attenzione, la concentrazione ,la memoria e la comprensione. Per imparare a leggere e scrivere bisogna saper riflettere sul linguaggio parlato, porre attenzione alla sua forma e alla sua componente sonora, saper manipolare le sue parti indipendentemente dal suo significato. Anche per avviare i bambini al piacere della lettura è importante l'ascolto di una storia o di una fiaba poiché è un modo per proiettare il bambino in un mondo fantastico dove l'immagine , la voce del narratore, i personaggi diventano quasi parte di sé . I laboratori sono strutturati tenendo conto di elementi fondamentali quali la possibilità di realizzare esperienze ludico-didattiche in un clima accogliente e motivante e che dedica particolare attenzione alla strutturazione degli spazi e dei materiali: uno spazio fatto di tavoli a misura, di angoli morbidi e , soprattutto, di tanti testi illustrati, libri cartonati e materiali per "costruire"libri . La parte dedicata alla scrittura è pensata come strumento compensativo per acquisire l'abilità di associare il suono al segno (associazione fonema-grafema). In sintonia con le indicazioni del MIUR che precisa che il laboratorio va concepito anche in vista di una apertura al BYOD, i bambini portano a scuola un proprio dispositivo (tablet, computer portatile, etc.) e lo usano insieme ai dispositivi (fissi e mobili) presenti nell'ambiente, in base alle necessità didattiche, fornendo all'insegnante un più ampio ventaglio di possibilità. Anche le tecnologie digitali trovano, dunque, la loro collocazione durante tutte le fasi del progetto "aumentando" di multimedialità e "compensando" attraverso la multisensorialità , offrendo al contempo pluralità di stimoli e molteplicità di risorse</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto Scolastico opera nel contesto territoriale del Basso Sebino ed ospita alunni che provengono dai Comuni di Villongo, Foresto Sparso, Gandosso e Credaro. Il Comune di Villongo è il più popoloso del Basso Sebino. Il flusso immigratorio si attesta al 29,4 % della popolazione scolastica. Foresto Sparso, dove è ubicato l'unico plesso scolastico della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto, è un comune della provincia di Bergamo, situato in una piccola valletta. Ha una popolazione di circa 3172 abitanti. Questo comune è l'insieme di nove frazioni. La più grande di queste è il borgo di Chiesa dove si trova il municipio, la biblioteca, l'oratorio e la chiesa parrocchiale, qui , si trovano la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la secondaria di I grado. Le attività che caratterizzano il paese sono: l'agricoltura l'allevamento, la produzione vinicola , la coltivazione di fiori. Nella zona operano anche diverse aziende legate alla produzione , lavorazione e cernita di manufatti in gomma. Il comune ha istituito un servizio di trasporto, per favorire soprattutto i bambini che abitano nelle zone periferiche del paese.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si sviluppa all'interno del modulo "Linguaggi e multimedialità" ed è finalizzato al rafforzamento delle competenze di base.

Obiettivi

1. Esplorare e conoscere l'ambiente sonoro
2. Cogliere sequenze sonore, ritmi e variazioni di intensità e altezza;
3. Manipolare suoni e ritmi attraverso il corpo, con gli oggetti e strumenti digitali
4. Cogliere unità sillabiche;
5. Percepire i singoli fonemi nella parola;
6. Sviluppare la capacità di prestare attenzione alle strutture linguistiche,
7. Imparare ad usare la lingua per riflettere su di essa
8. sviluppare le proprie abilità percettive, linguistiche espressive
9. sviluppare codici non verbali per comunicare/esprimere/riconoscere le emozioni
10. capacità di considerare il punto di vista dei propri amici e familiari
11. rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati

Attività

Giochi di ASCOLTO

Giochi di RITMO

Giochi di PAROLE, SILLABE, FONEMI

GIOCARE CON LE STORIE

Tutte le attività vengono supportate e compensate da strumenti e tecnologie digitali al fine di rendere efficace ed efficiente il percorso di apprendimento dei bambini, renderli autonomi per acquisire nel tempo la capacità di "imparare ad imparare". Il docente esperto mette a disposizione ambienti e applicativi "personalizzati e personalizzabili" in relazione ai bisogni educativi e al setting d'aula (uso della LIM, uso del PC e di dispositivi mobili).



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Attraverso l'osservazione sistematica da parte delle docenti di sezione e successivamente anche con la griglia di rilevazione BES adottata dal nostro Istituto, si ha un riscontro oggettivo degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, non necessariamente certificate o diagnosticate. Il progetto è rivolto a bambini di 5 anni (ultimo anno), le cui famiglie condividono con la scuola il bisogno educativo speciale dei propri figli e la necessità di offrire loro un supporto attraverso un percorso didattico personalizzato, mirato a sviluppare i prerequisiti della letto-scrittura e della comprensione del linguaggio parlato e scritto. Il progetto coinvolge tre sezioni, in totale 20 bambini, una figura esperta, il tutor e la figura aggiuntiva per assicurare e supportare appieno i bambini coinvolti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola dell'Infanzia attua il suo percorso formativo dal lunedì al venerdì, dalle ore 8,15 alle ore 16,15 e garantisce il pre-scuola per rispondere alle esigenze delle famiglie. Per la realizzazione del progetto la scuola provvede all'apertura in orario extrascolastico anche attraverso il coinvolgimento del personale ATA che opera per la vigilanza finalizzata ad un regolare svolgimento delle diverse attività. Il progetto prevede due moduli di 30 ore distribuite in 10 incontri di 2,5 ore ciascuno in orario 9.30-12.00, nella giornata di sabato. Questo momento dell'anno scolastico risulta essere più funzionale in coerenza con le azioni previste all'interno della progettazione della continuità educativa-didattica descritte nel PTOF. Inoltre questa giornata è l'unico momento che non prevede attività curriculari e permette ai bambini di partecipare senza il carico di aver già trascorso un'intera giornata a scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto per l'attuazione del progetto prevede la collaborazione con l'amministrazione comunale per assicurare il trasporto ai bambini che lo necessitano. Si avvarrà anche del supporto della cooperativa "Il cantiere" che da sempre collabora con la nostra scuola per la presenza di una figura aggiuntiva per accompagnare i bambini nelle attività proposte in maniera serena. E' prevista la collaborazione delle famiglie per la piena realizzazione del progetto e di una figura esperta che opera presso il Centro territoriale di Supporto (CTS) di Bergamo con il Progetto "Nuove tecnologie e disabilità (NTD) che promuove il corretto uso delle tecnologie per tutte le tipologie di disabilità e in tutte le attività scolastiche, come reale supporto all'integrazione e strumento per potenziare le occasioni di apprendimento.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Questo progetto vuole offrire ai bambini una molteplicità di stimoli, strategie e soluzioni didattiche che permetta loro di essere protagonisti del proprio percorso di apprendimento e di arrivare al successo formativo in un'ottica inclusiva. E' necessario perciò promuovere l'inclusione di 'tutti' i bambini sia per l'apprendimento dei prerequisiti della letto-scrittura sia per l'apprendimento delle capacità di comprendere e narrare nel rispetto delle diversità culturali, linguistiche, cognitive, relazionali, motivazionali presenti nel gruppo.

Tenendo conto dei bambini e considerando le caratteristiche strutturali della lingua italiana (alfabetica semitrasparente) si è deciso di utilizzare un metodo fonosillabico e il Digital Storytelling per la produzione di brevi narrazioni audiovisuali, incentrate intorno alla propria esperienza di vissuto e prodotte attraverso:

1. l'utilizzo di tecnologie digitali a basso costo e largamente diffuse;
2. il recupero di materiali iconografici che fanno parte del patrimonio dei bambini o facilmente reperibili online;
3. l'uso per il montaggio di programmi ampiamente diffusi.

Si tratta di una modalità narrativa che integra e compensa le applicazioni più squisitamente ludiche ed espressive.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto risponde a raccordi essenziali con le finalità e con alcuni progetti previsti all'interno del PTOF. Esso è visto in continuità educativa e didattica con il percorso di apprendimento della letto-scrittura, realizzato in modo specifico e finalizzato all'acquisizione di abilità strumentali, durante il biennio della scuola primaria. L'efficacia dell'approccio, le metodologie proposte e l'uso di una molteplicità di strumenti, anche digitali, devono essere continuamente monitorati, ampliati, rimodulati in un'ottica di ricerca azione. Questo progetto si pone in continuità all'acquisizione di abilità strumentali, durante il biennio della scuola primaria. L'efficacia dell'approccio, le metodologie proposte e l'uso di una molteplicità di strumenti si pone in stretta correlazione con il progetto IO LEGGO...IO SCRIVO previsto per gli alunni di classe prima scuola primaria.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'idea di utilizzare le tecnologie nasce dall'esigenza di includere nell'apprendimento dei prerequisiti finalizzati alla letto-scrittura e alla comprensione tutti i bambini nel rispetto delle loro diversità culturali, linguistiche, cognitive, relazionali, motivazionali. Le sezioni oggi sono multietniche, multiculturali e comprendono bambini con disabilità e bisogni educativi speciali. La proposta didattica deve essere personalizzata. L'uso delle tecnologie offre grandi opportunità e permette a ciascun alunno di imparare ad apprendere secondo le proprie esigenze. Del resto, le modalità e gli strumenti digitali fanno parte del tempo storico e del contesto socio-culturale in cui ci troviamo e per i bambini sono un linguaggio quasi spontaneo e per questo diventa naturale proporli in aula. Dopo aver ricercato risorse digitali open source, si sperimentano le possibili applicazioni didattiche con particolare attenzione agli aspetti di accessibilità, multimedialità ed interattività realizzando giochi in formato digitale da proporre ai bambini.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli strumenti scelti per attivare questo progetto sono presenti in tutte le fasi: dalla progettazione allo sviluppo delle varie unità didattiche; dall'utilizzo da parte di tutti gli attori del progetto alla gestione delle stesse rispetto alle singole attività; dalla valutazione dei processi a quella delle risorse destinate all'insegnamento-apprendimento. L'esperienza che si vuole intraprendere tiene costantemente sollecitato l'uso delle tecnologie e ciò risulta utile per apprendere, consolidare e 'recuperare' competenze tecniche e didattiche. Concorre, inoltre, a sviluppare una competenza nell'uso delle tecnologie in un futuro in cui siano rese parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. L'esperienza può contribuire, inoltre, a valorizzare il lavoro in team, in un continuo confronto e scambio di idee sia in merito alla metodologia che ai contenuti. I docenti possono meglio comprendere i vari stili di apprendimento dei bambini ed essere capaci di intervenire in modo mirato, efficace ed efficiente. Questa pratica inclusiva, favorisce, lo sviluppo della creatività e la capacità di gestire in modo più efficace il gruppo arricchendo così la didattica dei campi di esperienza.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Gli strumenti, anche digitali; devono essere continuamente monitorati, ampliati, rimodulati in un'ottica di ricerca-azione. I bambini vengono così aiutati ad 'imparare a imparare' (interconnessione tra apprendimento implicito cioè senza istruzioni e apprendimento esplicito accompagnato da istruzioni, quest'ultimo tipico dell'ambiente scolastico) anche in luoghi diversi dall'aula (laboratorio di informatica, aula 'modificata' secondo le esigenze didattiche come per esempio nelle attività con la LIM che possono essere svolte su blocchi psicomotori simulando poltrone e divani, e a casa). Tutto il materiale prodotto, digitale e non, verrà pubblicato e condiviso attraverso il pacchetto G Suite a disposizione dell'Istituto con l'intento di creare una 'banca virtuale' permanente, accessibile e sempre in evoluzione.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La presentazione del progetto verrà proposta e ampiamente descritta ai genitori ad inizio anno scolastico, prima dell'inizio delle attività con i bambini, all'interno degli incontri previsti e calendarizzati dall'Istituto. Successivamente si dovranno organizzare, attraverso un modulo predisposto, le iscrizioni al fine di attivare il laboratorio nei modi e nei tempi previsti dal progetto. Prima dell'inizio effettivo delle attività le famiglie coinvolte saranno ulteriormente informate degli obiettivi formativi e delle competenze/abilità che il progetto vuole perseguire oltre agli aspetti specifici riguardanti le attività in aula con i bambini. Si prevede di "anticipare" l'effettivo percorso con un incontro "promozionale" con i bambini per introdurli in modo reale nel progetto a loro dedicato, accoglierli e renderli il più possibile consapevoli di cosa andranno a sperimentare. Il contatto con le famiglie sarà mantenuto durante tutta la durata del progetto, in modo sistematico e organizzato secondo una serie di incontri ad inizio, in itinere e in fase finale, finalizzati ad una corretta e funzionale restituzione degli esiti formativi sui bambini.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Diversi e uguali	Pagina 55	http://www.icvillongo.gov.it/public/easynet7/files/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IO ASCOLTO...IO PARLO	€ 5.682,00
APPstorie	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: IO ASCOLTO...IO PARLO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
IO ASCOLTO...IO PARLO	

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto si sviluppa all'interno del modulo "Linguaggi e multimedialità" ed è finalizzato al rafforzamento delle competenze di base.</p> <p>Obiettivi Sviluppare la capacità di prestare attenzione alle strutture linguistiche Imparare ad usare la lingua per riflettere su di essa Sviluppare la conoscenza fonologica e la capacità di riflettere sulla forma delle parole. Sviluppare la conoscenza fonologica e la capacità di discriminare e segmentare le parole. Sviluppare la capacità del bambino di estrarre dal significato. Sviluppare nel b.no la capacità di discriminare suoni iniziali / centrali / finali delle parole. Sviluppare la capacità di sintesi sillabica / fonemica. Sviluppare la capacità di segmentazione sillabica / fonemica. Determinare le sillabe iniziali e finali delle parole. Sviluppare la capacità di elidere la sillaba iniziale in una parola.</p> <p>Contenuti Giochi di parole sillabe e fonemi: ALFABETO DEGLI INDIANI GIOCO DEL COME ARRIVA UNA NAVE CARICA DI... GIOCO DEL "COSO" E "COSA" GIOCO DELLE PAROLE ASSURDE GIOCO DELLA PAROLA MISTERIOSA INDOVINELLI PAROLE LUNGHE O CORTE? SINTESI E SEGMENTAZIONE SILLABICA E FONEMICA (centra le parole, collane di parole, salta salta, trenini di parole, il mangia-sillabe) GIOCHI CON LE RIME (centra la rima, carte in rima, rubabandiera, filastrocche dei nomi, toc toc...posso entrare???)</p> <p>Metodologia Il laboratorio/training fonologico sarà svolto in forma giocosa e con un lavoro sistematico sui suoni a livello linguistico, motorio, ritmico e multisensoriale che guidino il bambino a perseguire ed acquisire gli obiettivi individuati in fase di progettazione. L'uso delle tecnologie ha un ruolo importante e compensativo durante tutte le fasi del progetto; infatti molte delle attività saranno "tradotte" in formato digitale e rese disponibili con dispositivi diversi, a scuola con la LIM e BYOD e a casa con dispositivi personali il cui uso è stato precedentemente concordato con le famiglie.</p> <p>Risultati attesi Obiettivo più importante della continuità educativa con la scuola Primaria è la creazione di un ambiente e di un contesto di apprendimento motivante e sereno in cui poter preparare le basi al percorso di apprendimento della letto-scrittura. In questo modo è possibile che si ottengano elementi pre-conoscitivi su cui il team docente della scuola Primaria potrà programmare le attività educative e didattiche, potrà scegliere i metodi, i materiali e stabilire i tempi più adeguati alle esigenze dei soggetti al fine di realizzare un curriculum unitario tra i diversi ordini di scuola</p> <p>Verifica e valutazione Un' accurata attenzione ai processi di apprendimento dei bambini permette di individuare precocemente eventuali situazioni a rischio. Perciò diviene fondamentale l'osservazione sistematica attraverso una GRIGLIA durante il laboratorio e portata avanti dai docenti che dovrebbero valutare in itinere l'acquisizione di abilità percettive, motorie, linguistiche, attentive mnemoniche</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>03/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>12/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Linguaggi</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BGAA891011</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: IO ASCOLTO...IO PARLO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: APPstorie

Dettagli modulo

Titolo modulo	APPstorie
Descrizione modulo	<p>Il progetto è pensato come LABORATORIO NARRATIVO, seconda fase del progetto IO ASCOLTO...IO PARLO. Lo scopo è quello di attivare e sviluppare gli aspetti dell'intelligenza quali l'attenzione, la concentrazione, la memoria e la comprensione. Con la consapevolezza che l'ascolto di una storia o di una fiaba per il bambino piccolo viene sempre accettata volentieri, poiché è un modo per proiettarlo in un mondo fantastico dove l'immagine, la voce del narratore, i personaggi diventano quasi parte di sé, si mette in atto un laboratorio dedicato e speciale. Avviare i bambini al piacere della lettura è significativo per scoprire e arricchire il lessico, per conoscere tante tecniche espressive (il racconto, l'ascolto audio, la drammatizzazione...) e, soprattutto, per riconoscere 'il gusto della narrazione'. Il laboratorio è strutturato tenendo conto di elementi fondamentali quali la possibilità di realizzare esperienze ludico-didattiche in un clima accogliente e motivante e che dedica particolare attenzione alla strutturazione degli spazi e dei materiali: uno spazio fatto di tavoli a misura (riservati ai piccoli per consultare liberamente libri e riviste), da angoli morbidi (luoghi privilegiati dove ascoltare fiabe e letture scelte) e, soprattutto, da tanti testi illustrati, libri cartonati e materiali per 'costruire' libri. Anche le tecnologie digitali trovano la loro collocazione durante tutte le fasi del progetto "aumentando" di multimedialità e "compensando" attraverso la multisensorialità, offrendo al contempo pluralità di stimoli e molteplicità di risorse.</p> <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie; • Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. <p>Obiettivi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ascolta, comprende e prova a rielaborare verbalmente le storie • Il bambino risponde coerentemente alle domande di comprensione del testo poste dall'insegnante • Il bambino ha rispetto dei materiali e li maneggia con cura <p>Attività</p> <p>GIOCARE CON LE STORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare il personaggio principale e gli altri personaggi • individuare l'ambiente dove si svolge la storia • individuare in una storia la situazione problematica • individuare lo svolgimento e la soluzione del problema

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



	<ul style="list-style-type: none"> • individuare il finale di una storia <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • STORIE SBAGLIATE: proporre ai bambini di raccontare le fiabe cambiando le caratteristiche dei personaggi, il loro temperamento, le caratteristiche fisiche; • MACEDONIA DI STORIE: giocare a inventare nuove fiabe mischiando i personaggi di quelle già raccontate (es.: cosa accadrebbe se Pinocchio incontrasse Biancaneve?); • POI COS'E' SUCCESSO? partendo dal finale di una fiaba nota, proporre ai bambini di immaginare cosa è successo dopo; • FIABE ALL'INCONTRARIO: inventare fiabe nuove, stravolgendo i caratteri dei personaggi; • PUNTI DI VISTA: raccontare le fiabe classiche partendo dal punto di vista dell'antagonista; • LA PAURA E' FATTA DI NIENTE: come acquisire consapevolezza delle proprie emozioni e riconoscerle nell'altro; <p>Metodologia</p> <p>L' insegnante racconta storie e fiabe ai bambini interpretando contemporaneamente due ruoli: quello del narratore e quello dell'ascoltatore, in modo che il bambino possa identificarsi non solo nella storia, ma anche con chi la narra.</p> <p>Il DIALOGO sarà la base di partenza per entrare insieme ai bambini nel significato delle storie e nelle valenze emotive scaturite da esse.</p> <p>La NARRAZIONE sarà il momento in cui il bambino potrà viaggiare con la fantasia assieme ai compagni mentre si ascolta la storia; alcuni momenti di DISCUSSIONE GUIDATA e/o GRAFICO-MANIPOLATIVI permetteranno ai bambini di ricreare con materiale di facile consumo i momenti essenziali delle storie al fine di interiorizzarli meglio.</p> <p>DIGITAL STORYTELLING per la narrazione in forma audiovisiva delle storie.</p> <p>Ogni metodologia dovrà essere adeguata al gruppo di età dei bambini, ai loro bisogni e alle loro capacità di partenza.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Obiettivo principale è che gli alunni acquisiscano la capacità di esprimersi narrando, nella consapevolezza che la narrazione è lo strumento di scoperta di sé e del mondo.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Un' accurata attenzione ai processi di apprendimento dei bambini permette di individuare precocemente eventuali situazioni a rischio. Perciò diviene fondamentale l'osservazione sistematica attraverso una GRIGLIA durante il laboratorio e portata avanti dai docenti, che dovrebbero accertare in itinere abilità quali le capacità percettive, motorie, linguistiche, attentive e mnestiche</p>
Data inizio prevista	30/03/2018
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	BGAA891011
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: APPstorie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VILLONGO (BGIC891004)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: APPrendo a scuola dopo scuola

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto per il miglioramento delle competenze e abilità di base nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola di "Star bene insieme" e perseguire la qualità dei risultati nel rispetto delle diversità della popolazione scolastica. Ne consegue una particolare sensibilizzazione all'inclusività vista come fulcro educativo in cui gli alunni sono al centro di ogni proposta educativa. Da qui la necessità di porre un'attenzione particolare a situazioni di problematicità sul piano comportamentale, affettivo, sociale e dell'apprendimento, presenti nelle classi del nostro istituto affinché tutte le articolazioni del progetto valorizzino la diversità in termini di molteplicità di esperienze di abilità e di stili cognitivi. L'azione proposta intende rivolgersi a tutti gli alunni e in particolar modo a coloro che manifestano bisogni educativi speciali, nella convinzione che offrendo loro delle opportunità extracurricolari sia possibile consolidare e potenziare la padronanza degli strumenti culturali di base per con-vergere insieme al medesimo traguardo.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Scolastico opera nel contesto territoriale del Basso Sebino ed ospita alunni che provengono dai comuni di Villongo, Foresto Sparso, Gandosso e Credaro. Il comune di Villongo è il più popoloso del Basso Sebino. Il contesto in cui l'istituzione scolastica realizza la propria offerta formativa è caratterizzata da alcune criticità: il flusso immigratorio che si aggira mediamente al 29,4 % della popolazione scolastica; la presenza del 23,7 % di alunni con BES; lo status socio-economico e culturale basso delle famiglie degli studenti; lo scostamento verso il basso nella rilevazione degli apprendimenti delle prove Invalsi. Ci si trova di fronte, quindi, a bambini e a preadolescenti che non riescono ad inserirsi nel contesto scolastico con facilità, sono ragazzi fragili psicologicamente e intellettualmente. Per offrire a tutti l'opportunità di sviluppare al meglio la propria personalità nella sfera cognitiva, emotiva, sociale, corporea e di acquisire i saperi irrinunciabili, la scuola più di ogni altra agenzia educativa deve creare opportunità sia per motivare il più possibile gli alunni sia per sviluppare in loro un'identità consapevole. A tal fine si ravvisa la necessità di introdurre proposte educative e formative specifiche e 'diversificate' che consentano di acquisire conoscenze, competenze e capacità rispondenti ai reali bisogni dei ragazzi e al contempo che permettano di potenziare sia l'acquisizione della lingua straniera che dell'italiano come L2.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola VILLONGO (BGIC891004)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Oggi le conoscenze e gli stimoli più significativi all'apprendimento degli studenti provengono da fonti diverse dall'insegnamento che si pratica quotidianamente in classe, e tale insegnamento è spesso molto distante dai bisogni educativi degli alunni. La scuola, pertanto, deve attivare strategie di contesto in grado di predisporre ambienti di apprendimento appropriati per rispondere al meglio ai bisogni e alle competenze del soggetto che apprende, che deve poter vivere esperienze di successo e mantenere attiva la curiosità cognitiva. Plasmando le attività formative con entusiasmo e metodi concreti, alternativi alla tradizione il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi: -Migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione della didattica disciplinare e transdisciplinare; -Includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe; - Attivare processi di riflessione metacognitiva; - Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità; - Migliorare gli esiti degli alunni attraverso il rafforzamento dell'impegno, della motivazione; - Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento di ogni forma espressiva; - Rafforzare le competenze di information literacy; - Offrire una strumentalità di base per accedere alla lingua come espressione di una cultura.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Attraverso l'osservazione sistematica da parte dei docenti curricolari e successivamente anche utilizzando la griglia di rilevazione BES adottata dal nostro Istituto, si ha un riscontro oggettivo degli alunni che presentano difficoltà dell'apprendimento, non necessariamente certificate o diagnosticate; alunni con svantaggio socio culturale, alunni che presentano aspetti problematici a livello comportamentale e relazionale, alunni per i quali è importante sostenere e mantenere attivo il livello di motivazione all'apprendimento.

Il progetto è rivolto ad alunni dai 6 ai 14 anni (intero percorso formativo dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I°), le cui famiglie condividono con la scuola il bisogno educativo speciale dei propri figli e la necessità di offrire loro un supporto, attraverso un percorso didattico personalizzato, mirato a sviluppare e rafforzare le competenze di base in lingua madre, italiano L2 per lo studio, lingua inglese, scienze.

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per l'attuazione dell'intero progetto la scuola garantisce l'apertura in orario extrascolastico diversificando l'organizzazione oraria secondo l'ordine di scuola interessato e lo spazio individuato per lo svolgimento di ciascun modulo.

Il progetto vede coinvolto anche il personale ATA che ne garantisce la vigilanza finalizzata ad un regolare svolgimento delle diverse attività.

Per i moduli che coinvolgono gli alunni della scuola primaria, che nel nostro istituto è organizzata a 28 ore, le attività si svolgono nei pomeriggi non coincidenti con l'attività didattica curricolare (lunedì e venerdì) all'interno del calendario scolastico.

Per i moduli che coinvolgono gli alunni della scuola secondaria di 1° grado, organizzata a 30 ore, le attività si svolgono in orario pomeridiano (martedì e giovedì) durante il secondo quadrimestre del calendario scolastico

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto per l'attuazione del progetto prevede la collaborazione con l'amministrazione comunale per assicurare il trasporto ai bambini che lo necessitano. Per l'attuazione del modulo di scienze è prevista la collaborazione con la Protezione Civile, con l'Associazione degli Alpini. Ci si avvarrà, inoltre, del supporto della cooperativa 'Il cantiere' che da sempre collabora con la nostra scuola per la presenza di una figura aggiuntiva per accompagnare i bambini nelle attività proposte in maniera serena. E' previsto il supporto delle famiglie per la piena realizzazione del progetto e di una figura esperta che opera presso il Centro territoriale di Supporto (CTS) di Bergamo con il Progetto 'Nuove tecnologie e disabilità (NTD) che promuove il corretto uso delle tecnologie per tutte le tipologie di disabilità e in tutte le attività scolastiche, come reale supporto all'integrazione e strumento per potenziare le occasioni di apprendimento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola VILLONGO (BGIC891004)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Questo progetto vuole offrire agli alunni una molteplicità di stimoli, strategie e soluzioni didattiche che permettano loro di essere protagonisti del proprio percorso di apprendimento e di arrivare al successo formativo in un'ottica inclusiva.

Le condizioni per conseguire obiettivi e competenze saranno realizzate con un percorso che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, valorizzando il suo vissuto e attribuendogli un ruolo attivo. Si attuerà una metodologia "thinkering", basata sul trinomio think-make-improve che prevede una fase di ideazione, di definizione dei problemi, di studio, di brainstorming, di pianificazione; una fase di messa in pratica, di creazione, programmazione, osservazione; un'ultima fase di verifica e miglioramento di quanto fatto che porta alla consapevolezza che non esiste un unico tipo di intelligenza ma ognuno ha un proprio "stile di apprendimento".

Il modello metodologico di riferimento è, dunque, la 'comunità di ricerca': un gruppo di insegnamento-apprendimento in cui docenti e alunni possono costruire un percorso di ricerca comune attraverso il confronto dialogico in riferimento ai temi ed ai problemi individuati. In quest'ottica nell'Istituto si utilizzano già strategie didattiche: l'apprendimento partecipato, la Classe Capovolta, l'Apprendimento differenziato.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto presenta raccordi essenziali con alcuni progetti previsti all'interno del P.T.O.F. dell'Istituto. Per la scuola primaria si ravvisa la naturale prosecuzione dei momenti di raccordo pedagogico-educativo con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado finalizzati a favorire l'inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico al fine di promuovere quello stare bene a scuola che è motore dell'apprendimento. I momenti di accoglienza attuati per i diversi ordini di scuola rappresentano nello specifico una fase prevista dal nostro Piano di ampliamento dell'offerta formativa che prevede diverse forme di esperienze e conoscenze che possano guidare gli alunni nel percorso di inserimento nei vari ordini di scuola per creare al tempo stesso aspettative positive e motivanti. Nel nostro Istituto sono in atto progetti di educazione ambientale, educazione alla legalità e momenti di sensibilizzazione alle attività promosse dalle associazioni dell'AVIS e dell'AIDO che sono orientate allo sviluppo integrale della persona, oltre che alla maturazione di atteggiamenti in linea con i principi della convivenza civile. A ciò si aggiungano progetti curricolari di Alfabetizzazione in italiano L2 per alunni stranieri e il Progetto Lingue 2000 che prevede la presenza di una docente di lingua madre a partire dalla classe 2^a per la scuola secondaria di I grado.

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VILLONGO (BGIC891004)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto vuole rispondere in modo efficace all'esigenza di includere nell'apprendimento delle competenze di base tutti gli alunni nel rispetto delle loro diversità culturali, linguistiche, cognitive, relazionali, motivazionali. Le classi sono multietniche, multiculturali e comprendono alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.

La proposta didattica deve essere personalizzata per garantire a tutti la possibilità di accedere con il proprio stile di apprendimento alle espressioni della lingua e della cultura in generale, attraverso l'attivazione di azioni che non siano trasmissive, impositive o direttive, ma attraverso l'uso di metodi cooperativi basati su compiti reali, dove l'apprendimento risponde all'esigenza del "learning by doing". Anche l'uso delle tecnologie offre grandi opportunità. Con esse ciascun alunno impara ad apprendere secondo le proprie esigenze e possibilità poiché gli strumenti digitali fanno parte del tempo storico e del contesto socio-culturale in cui ci troviamo, per questo diventa naturale proporli in aula.

Attraverso una ricerca sistematica vengono individuate risorse di vario tipo anche digitali open source. Si sperimentano le possibili applicazioni didattiche e dopo averne individuato le caratteristiche, con particolare attenzione agli aspetti di accessibilità, multimedialità ed interattività, si realizzano le attività da proporre agli alunni anche in formato digitale.

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'attività di monitoraggio e valutazione ha come obiettivo un'analisi dei percorsi formativi nelle diverse fasi, orientate ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità programmate e a rilevare le soddisfazioni percepite dai destinatari e dagli operatori. Di fondamentale importanza saranno le osservazioni sistematiche che gli esperti condurranno nel corso del progetto. Al fine di valutare l'impatto sui destinatari, il Collegio dei docenti sin dalla fase di presentazione della proposta del progetto si impegna a trasferire nelle valutazioni curricolari degli alunni coinvolti i risultati conseguiti nei percorsi formativi offerti dal PON.

L'Istituto individua specifici indicatori e modalità di verifica dei risultati attesi da documentare nel sistema informativo GPU. Inoltre, si potrà prevedere, in relazione a ciascun destinatario: l'inserimento on line della votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento; la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi (laddove richiesto dal sistema); la somministrazione di questionari on line sulla percezione dell'offerta formativa.

A conclusione di ciascun modulo una scheda di autovalutazione raccoglierà le indicazioni sulle risorse impiegate, sui risultati raggiunti e sulle criticità riscontrate nella realizzazione dello stesso. Il percorso formativo dedicato alla competenza plurilingue avrà una certificazione finale.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà comunicato al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto nei tempi precedenti la sua attuazione e , dunque, al termine dell'anno scolastico in corso attraverso al presentazione sia delle voci riguardanti la sua generale descrizione, sia la specificità dei singoli moduli.

La possibilità che il progetto venga reiterato dipenderà anche dagli effetti che esso produrrà sugli alunni in termini di motivazione e di rinforzo sul piano dell'apprendimento, nonché sul piano di un'azione che sia volta a favorire il processo di inclusione.

I materiali prodotti saranno creati in formato cartaceo al fine di favorire una più adeguata fruibilità e accessibilità anche agli alunni che non saranno direttamente coinvolti nel progetto , sia in formato digitale per rendere la comunità scolastica partecipe dei risultati ottenuti. Nello specifico di alcuni moduli, si potrà provvedere alla presentazione da parte degli alunni di un Project Work relativo all'attuazione concreta di un progetto con azioni finalizzate in modo coerente a ciò che è stato appreso e su cui si è lavorato.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto verrà presentato al Comitato Genitori per condividere le motivazioni che hanno portato ad operare scelte specifiche di contenuti, finalità e strumenti; ci saranno degli incontri con l'Amministrazione comunale per assicurare il trasporto ai ragazzi interessati. Prima dell'avvio dell'a. s. ci sarà un'assemblea con i genitori per la descrizione dettagliata del progetto. Verranno presentate le modalità specifiche di attuazione e gli obiettivi riferiti ad ogni singolo modulo per garantire la trasparenza degli interventi e le motivazioni educative e formative che sottendono i diversi interventi rivolti in maniera specifica ad alunni con bisogni speciali.

Attraverso un modulo opportunamente predisposto si raccoglieranno le adesioni e le famiglie coinvolte condivideranno le modalità concrete di attuazione. I genitori incontreranno gli esperti. Con le stesse modalità si interverrà anche nei Consigli di Classe e di Interclasse.

Al termine ci sarà un momento di condivisione sociale col territorio che vedrà la realizzazione di una mostra finale dei lavori realizzati. I lavori documentati saranno caricati in un repository sul sito dell'Istituto.

I ragazzi condivideranno con la classe la loro esperienza con cartelloni e prodotti informatici, per gli alunni questo momento sarà un'opportunità per consentire loro di maturare piena consapevolezza del valore dell'operato in un'ottica inclusiva nel contesto della classe e delle attività curriculari svolte nel contempo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità	Pagina 62	http://www.icvillongo.gov.it/public/easynet7/files/PTOF%202016-2019.pdf
Educazione ambientale	Pagina 63	http://www.icvillongo.gov.it/public/easynet7/files/PTOF%202016-2019.pdf
Scuola e intercultura	Pagina 59	http://www.icvillongo.gov.it/public/easynet7/files/PTOF%202016-2019.pdf
Trinity	Pagina 44	http://www.icvillongo.gov.it/public/easynet7/files/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
INSIEME IN ITALIANO	€ 10.164,00
IO LEGGO...IO SCRIVO	€ 5.682,00
"Star bene...insieme...a scuola...in sicurezza"	€ 5.682,00
OBIETTIVO TRINITY	€ 10.164,00
OBIETTIVO TRINITY Grade 5	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: INSIEME IN ITALIANO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	INSIEME IN ITALIANO

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



**Descrizione
modulo**

SITUAZIONE DI PARTENZA E FINALITA' GENERALI

Il progetto si realizza all'interno di un contesto di apprendimento non omogeneo per l'età anagrafica degli apprendenti, per la nazionalità e la cultura di appartenenza, per esigenze e bisogni, per motivazione, per stili di apprendimento. Il contesto nel quale il nostro Istituto opera è quello in cui la lingua italiana è appresa da figli di immigrati che giungono nel nostro paese e nelle zone limitrofe e che apprendono la lingua per assolvere l'obbligo scolastico, allo stesso modo l'italiano è lingua di contatto, cioè è la lingua parlata e appresa da figli di immigrati che sono nati in Italia o sono giunti giovanissimi e quindi viene utilizzata spesso come lingua dell'ambiente familiare in cui l'individuo riconosce la sua identità e la sua individualità. L'azione che si vuole intraprendere è rivolta a ragazzi svantaggiati sul piano culturale e linguistico che abbiano la possibilità di intraprendere un percorso in cui la lingua non sia solo considerata come aspetto essenziale di una cultura e che sia appresa solo per comunicare ed agire all'interno della società, ma sia uno strumento per accedere alle espressioni della cultura stessa. Le grandi finalità si recuperano all'interno di competenze generali che abbracciano non solo il SAPERE, ma anche il SAPER ESSERE nella consapevolezza che un benessere emotivo e relazionale sia il motore che fa nascere, motiva e sostiene l'apprendimento. Promuovere l'alfabetizzazione culturale e offrire le strumentalità per accedere alle espressioni della lingua è strettamente legato a saper stabilire rapporti interpersonali di collaborazione, di amicizia e di corretta partecipazione, saper lavorare con gli altri assumendo atteggiamenti di rispetto. In linea con le competenze generali promosse dal QCER le finalità sono quelle che mirano ad un SAPERE, UN SAPER FARE E UN SAPER ESSERE che devono integrarsi in un percorso che sostenga l'individuo nell'apprendimento di conoscenze e capacità procedurali oltre che in quelle competenze esistenziali che lo aiutino a maturare atteggiamenti, modi di essere e di interagire con gli altri. La scuola è il contesto in cui l'alunno può trovare una guida alla scoperta della società in cui si trova sollecitando bisogni di scoperta, di possibilità e di opportunità.

Si tratta di lavorare su due livelli sulla base di

- bisogni linguistici
- bisognidisciplinari. Lavorare attorno a questi due livelli significa proporre un percorso che muovendo dalla lingua utilizzata nella comunicazione di base e dalle strutture che ne definiscono la specificità, arrivi ad offrire strumenti linguistici più specifici per intraprendere lo studio delle discipline in linea con il livello adeguato alle competenze raggiunte. L'acquisizione della lingua dello studio consentirà agli alunni di arrivare ad acquisire una maturazione sul piano dell'accostamento al testo e sulla comprensibilità. Le abilità linguistiche che vengono riportate qui di seguito e che rappresentano gli obiettivi generali del percorso sono il fondamento di uno studio disciplinare, nella consapevolezza che esso non venga proposto solo nei livelli alti di competenza, ma anche a livelli intermedi e appena superiori ad un livello di contatto: le competenze relative alla lingua dello studio sono rilevate anche nei livelli d'interlingua più bassi.

ABILITA' LINGUISTICHE DI RICEZIONE

- Comprendere testi in linea coerente con la situazione di partenza e con il livello raggiunto
- Decodificare e leggere testi riguardanti discipline diverse
- Cogliere le informazioni essenziali di un testo
- Ricavare il significato di parole dal contesto
- Leggere testi di tipo diverso e comprendere il significato globale

ABILITA' LINGUISTICHE DI PRODUZIONE

- Esprimere aspetti della propria soggettività anche in forma di una semplice elaborazione orale personale
- Raccontare fatti accaduti nel presente e nel passato
- Esprimere opinioni e punti di vista
- Dare informazioni su aspetti legati a cose, persone e situazioni
- Sostenere una breve conversazione nel gruppo
- Porre domande e rispondere in maniera adeguata
- Utilizzare i termini appresi in maniera adeguata e corretta nei contesti specifici
- Saper utilizzare la lingua in semplici composizioni in base allo scopo
- Saper produrre comunicazioni utilizzando linguaggi specifici derivanti dalle discipline
- Acquisire la competenza lessicale

ABILITA' LINGUISTICHE INTEGRATE

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



- Leggere e ripetere un breve testo
 - Riassumere un testo attraverso frasi chiave
- ABILITA' LINGUISTICHE DI INTERAZIONE**

- Sostenere un dialogo aperto
- Intraprendere una telefonata
- Scambiare messaggi
- Scambiare lettere

L'obiettivo di fondo è quello di fare lingua per apprendere le strutture grammaticali e sintattiche di base e fare con lingua, cioè saper utilizzare la lingua in base alla funzione linguistica, in base al contesto comunicativo e dunque saper utilizzare termini lessicali specifici e idonei al contesto di riferimento e agli scopi per i quali si utilizza.

PERCORSI DISCIPLINARI E OBIETTIVI SPECIFICI

IL punto di riferimento dal quale partire per intraprendere ogni percorso è il TESTO, sia come testo scritto che come testo ascoltato o visualizzato con strumenti tecnologici, inteso come UNITA' BASE DELLA COMUNICAZIONE , IL TESTO E' OGNI MANIFESTAZIONE DI LINGUA , UNITA' CENTRALE DELL'INTERAZIONE COMUNICATIVA DIDATTICA CHE NON PUO' VIVERE FUORI DA UN CONTESTO. Per tale motivo ogni testo si inserisce all'interno di un contesto disciplinare che ne circoscrive azioni e riflessioni su di esso, analisi, scambi comunicativi. Gli obiettivi che qui vengono specificati si riferiscono allo stesso modo sia agli interventi con le classi della scuola primaria, sia con le classi della scuola secondaria di primo grado, saranno poi diversificate le scelte dei contenuti e dei testi specifici che sono relativi ai programmi di insegnamento afferenti alle discipline.

PERCORSO DI STORIA (20 ORE)

U.D.A. 1 STORIE NEL TEMPO

- Lettura di testi ad alta leggibilità (testi narrativi, lettera, diario, cronache, semplici racconti di Alma edizioni, Eli Edizioni) ed elaborazioni orali con l'uso dei concetti temporali e di causa- effetto.

-Racconto la mia storia..

- conoscere e utilizzare i concetti temporali di successione e contemporaneità, causali e consequenziali

-esporre fatti significativi legati alla propria esperienza personale

-raccontare in ordine cronologico

-riconoscere i cambiamenti del tempo

-raccontare fatti relativi al proprio ambiente d'origine

U. D. A. 2 LE TRACCE DEL PASSATO

-Osservazione di fonti del passato presenti attorno a noi

-Osservazione di materiale multimediale

-conoscere i vari tipi di documenti

-scoprire elementi del passato presenti nell'ambiente di vita

U. D. A. 3 LE SOCIETA' NEL TEMPO

- La linea del tempo, collocazione di fatti importanti su di essa

- Aspetti sociali e amministrativi dell'Italia

- Le società nel tempo e nello spazio

- Lettura a livello sincronico dei principali avvenimenti caratterizzanti l'antichità, il Medioevo e l'Età moderna

- Lettura di testi tratti da opere classiche del periodo in questione

-costruire e leggere una linea del tempo

-conoscere gli aspetti importanti della società italiana, il lavoro, la divisione del territorio

-delimitare il contesto spaziale e temporale

-individuare variabili e riconoscere caratteristiche ambientali, economiche e sociali delle civiltà

-sviluppare la competenza testuale

PERCORSO DI GEOGRAFIA (20 ORE)

U.D.A. 1 LO SPAZIO ATTORNO A NOI

- esplorazione dello spazio fisico e antropico immediato

- gli elementi naturali

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



- gli elementi antropici
 - i concetti di paese, città, regione
 - la divisione dell'Italia in regioni
 - conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano le l'ambiente di residenza
 - individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio
 - comprendere il concetto di regione geografica applicato al territorio italiano
- U.D.A. 2 L'ITALIA E LE SUE RICCHEZZE
- le regioni italiane
 - la lettura delle carte geografiche
 - riconoscere ed utilizzare la terminologia specifica
 - riconoscere diversi tipi di carte geografiche
 - riconoscere elementi fisici delle regioni italiane sulla carta
 - descrivere aspetti sociali ed economici dell'Italia
 - individuare problemi relativi al rapporto dell'uomo con l'ambiente
- U.D.A. 3 I CONTINENTI
- l'Europa e gli altri continenti
 - leggere il planisfero ed individuare elementi fisici e politici
 - leggere testi e comprendere aspetti specifici legati a problemi di ordine ambientale o sociale

PERCORSO DI SCIENZE (20 ORE)

U.D.A. 1 IL MONDO ANIMALE E VEGETALE

- Classificazioni
- Terminologia di base
- Lettura di testi specifici
- leggere e comprendere testi descrittivi e informativi
- utilizzare la terminologia di base per descrivere elementi del mondo vegetale e animali

U.D.A. 2 IL MONDO ATTORNO A NOI

- L'aria
- L'acqua
- Il suolo
- osservare e cogliere caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del suolo
- saper costruire e leggere grafici e tabelle

U.D.A. L'ESSERE UMANO E LA SUA SALUTE

- sistemi ed apparati del corpo umano ed il loro funzionamento
- elementi di educazione alla salute
- leggere e comprendere testi su argomenti specifici
- effettuare un processo di transcodificazione dall'immagine multimediale al testo parlato

METODOLOGIA E TECNICHE DIDATTICHE

La metodologia utilizzata parte dalla strutturazione dei percorsi organizzati in unità d'apprendimento. Lo schema seguito è quello proposto da Paolo Balboni che prevede di strutturare ciascuna unità sulla base di alcune fasi:

MOTIVAZIONE: creare l'interesse e suscitare delle aspettative negli apprendenti attraverso filmati, immagini, video..., preparare la strada a ciò che si farà

GLOBALITA': lettura e comprensione generale del testo, inteso sia come testo cartaceo, che multimediale

ANALISI: indagine sugli elementi ricorrenti del testo che rappresentano il focus su cui attirare l'attenzione

SINTESI: recupero degli elementi ricorrenti del testo ed elaborazione in forma personale all'interno di attività di produzione

VALUTAZIONE: verifica e misurazione dei risultati

Gli strumenti che verranno utilizzati:

- testi audiovisivi
- materiale manualistico presentato in forma semplificata
- uso di immagini utilizzate per favorire la comprensione ma intese anche come opere aperte, campi di possibilità a varie interpretazioni nella fase iniziale del lavoro
- dialogo aperto



- domande orali e scritte
- accoppiamento immagine/ parola, parola/ parola
- cloze
- associazioni
- transcodificazione dall'immagine al testo orale o scritto
- domande a risposta chiusa

VALUTAZIONE E VERIFICA

Il processo di verifica e di valutazione dei risultati raggiunti non è da intendersi come misurazione in termini quantitativi di ciò che è stato appreso, ma come raccolta di dati riferiti ad una serie di elementi che contribuiscono tutti a raccontare un percorso di apprendimento e a fare luce sui passi compiuti dagli alunni. Questi elementi riguardano l'atteggiamento dello studente, la situazione di partenza e l'osservazione del percorso che l'alunno stesso compie all'interno di un divenire. Non si parla di valutazione sommativa, intesa come misurazione dei risultati raggiunti in relazione ad obiettivi specifici, ma di una valutazione che deve essere formativa e dunque orientata ad osservare tutte le tappe alla luce di quelle precedenti e di quelle successive.

L'accuratezza di una valutazione consiste nel saper considerare i risultati e i traguardi raggiunti sulla base di una situazione di partenza specifica e degli obiettivi relativi al percorso di apprendimento. Tale percorso può e deve essere differenziato rispetto al programma che si svolge all'interno del contesto scolastico curricolare della classe se la nostra azione è finalizzata a garantire a tutti la stessa possibilità di poter raggiungere risultati migliori. Per questo si prevedono

- prove di abilità, cioè prove riferite alle abilità linguistiche che sottendono ogni specifico intervento disciplinare e che sono funzionali a verificare la capacità di un uso specifico della lingua,
- prove di tipo pragmatico, cioè prove in cui si chiede allo studente di saper portare avanti un compito pratico, nei termini di una interazione all' interno del gruppo.

Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM891015
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INSIEME IN ITALIANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli **Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA**



Modulo: Lingua madre
Titolo: IO LEGGO...IO SCRIVO

Dettagli modulo

Titolo modulo	IO LEGGO...IO SCRIVO
Descrizione modulo	<p>Il progetto IO LEGGO...IO SCRIVO vuole essere un percorso significativo e funzionale finalizzato all'apprendimento della letto-scrittura e al conseguimento di abilità strumentali e competenze trasversali interdisciplinari. Le modalità e gli strumenti utilizzati rispecchiano il tempo storico e il contesto socio-culturale in cui le azioni del progetto si realizzano e cercano di essere il più possibile coerenti ed efficaci per l'inclusione di tutti gli alunni coinvolti; a questo proposito l'uso consapevole delle tecnologie da parte dei docenti coinvolti offre agli alunni nuove opportunità al fine di rendere, ciascuno per sé e secondo le proprie esigenze formative, efficace ed efficiente il percorso di apprendimento. Il pensiero che sottende il progetto è quello di poter offrire agli alunni una molteplicità di stimoli, strategie e soluzioni didattiche affinché essi siano protagonisti del proprio percorso di apprendimento in vista di un successo formativo in un'ottica inclusiva.</p> <p>L'obiettivo è l'inclusione di tutti gli alunni nel percorso di apprendimento della letto-scrittura nel rispetto delle diversità culturali, linguistiche, cognitive, relazionali, motivazionali presenti nei gruppi-classe. Tenendo conto degli alunni e considerando le caratteristiche strutturali della lingua italiana (alfabetica semitrasparente) si è deciso di utilizzare un metodo fonosillabico (nel nostro codice alfabetico, definito semitrasparente poiché la consistenza è perfetta nel 99,99% dei casi, cioè vi è un'alta corrispondenza tra la sillaba udita e grafemi che si utilizzano per trascriverla). Inoltre recenti studi documentano che i metodi appropriati di insegnamento della lettura sono, per loro stessa natura, quelli che rendono i bambini sufficientemente consapevoli della struttura fonologica, che consente loro di apprezzare, e quindi applicare, il principio alfabetico che richiama l'attenzione del bambino sulla struttura interna delle parole e su come questa struttura viene riflessa in quella ortografica. (Metodo Globale vs. Metodo Alfabetico: le assunzioni sottostanti e le loro implicazioni per l'insegnamento della lettura 1-I. Y. Liberman e A. M. Liberman -Annals of Dyslexia, vol.40, pp.51-76, 1990).</p> <p>Obiettivi disciplinari e modalità formative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tecniche di LETTURA • Conoscere le tecniche strumentali di SCRITTURA <p>Le conoscenze e abilità relative agli obiettivi sopra descritti si inseriscono in un percorso di apprendimento che prevede momenti in cui gli alunni lavorano in autonomia ed altri in cui si struttureranno coppie di bambini o piccoli gruppi (max. 3-4 alunni). Tale organizzazione è finalizzata anche a perseguire competenze trasversali di cittadinanza e di un uso consapevole ed efficace delle tecnologie.</p> <p>SPAZI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'aula, dove si svolgono la maggior parte delle attività proposte, dotata di LIM, un pc portatile, una stampante, uno scanner, un videoproiettore (oltre quello associato alla LIM); il setting d'aula viene organizzato e condotto dall'insegnante curriculare; - Laboratorio d'informatica con pc sui quali è installato SoDiLinux sistema operativo Open Source per l'autonomia e l'inclusione didattica. In laboratorio con l'insegnante di sostegno e un'insegnante curriculare si sperimentano Edmodo, gli applicativi multimediali creati in modo personalizzato finalizzati all'apprendimento della letto-scrittura, fruizione di giochi didattici selezionati dall'insegnante on e off line (ad esempio quelli contenuti in SoDilinux). - Casa: possibilità di "ritrovare" le attività svolte a scuola su Edmodo e di sperimentarle in autonomia o con il supporto dei genitori (ricordo che siamo in classe prima ad inizio anno e molti bambini necessitano di acquisire ancora i prerequisiti necessari rispetto a: motricità fine, autonomia, abilità fonologiche, IL2, abilità visuo spaziali...) <p>TEMPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intero primo quadrimestre (settembre-gennaio c.a. 18 settimane). <p>STRUMENTI:</p> <p>analogici: giochi fonologici, memory sonoro, tessere mobili/tattili delle lettere/sillabe per</p>

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



comporre e scomporre parole e non parole, gioco domino delle lettere/sillabe, matita, quaderno a quadretti 0,5 cm, fogli bianchi, materiali di varie tessiture, oggetti concreti... digitali: LIM, pc, piattaforma di classe (Edmodo), creazione di applicativi didattici multimediali personalizzati (PowerPoint) fruibili anche da dispositivi smart e tablet, risorse on e off line, SoDiLinux (SoDiLinux è un Sistema Operativo Open Source allestito con applicativi per l'autonomia e l'inclusione per la didattica dei disabili. In particolare per dare servizi ai diversamente abili, DSA e Bes, con applicativi dedicati, facilitatori che permettono la comunicazione e l'autonomia personale. Tutto Libero, open Source e quasi sempre interoperabile con gli altri sistemi operativi, presenti nelle scuole. SodiLinux nasce al CNR ITD nel 2003 e attualmente dal 2009-2010 vive grazie alla collaborazione con il CTS di Verona)

Validazione del percorso formativo

Attraverso strategie didattiche mirate e utilizzando la pedagogia Peer to peer e Cooperative learning, si verifica e valuta se gli alunni hanno raggiunto il successo formativo, tutto ciò preservando un clima sereno in classe e mantenendo alto il livello di interesse e motivazione. L'uso delle tecnologie e della "traduzione" digitale delle attività didattiche proposte, sia a scuola che a casa, favorisce e stimola la sperimentazione in autonomia da parte degli alunni che potranno così intraprendere ogni azione e ogni attività senza che sia innalzato il loro filtro affettivo e, dunque, in un contesto di tranquillità. Essi avranno la possibilità di autovalutarsi, di effettuare tutti i tentativi necessari per ottenere una performance positiva, di organizzare il proprio tempo, di "ritrovare" la spiegazione dell'insegnante, di trovare da soli la soluzione senza dipendere dall'adulto.

In itinere si faranno frequenti prove di scrittura spontanea per monitorare il progresso ed eventuali difficoltà. Uso di un solo allografo: finché il bambino non sarà giunto alla scoperta del codice alfabetico convenzionale si utilizzerà solo il carattere stampato maiuscolo. Per favorire la memorizzazione si esporranno i grafemi in classe (anche oggetto reale per favorire l'esplorazione tattile), si costruiranno tabelle della memoria con immagini/suoni, tombole, domino, memory (anche sonori/tattili) e si faranno giochi con carte che abbiano immagini che iniziano con il grafema, si faranno attività di coloritura, copiatura, disegno, manipolazione di lettere. Il recupero on e off line di risorse multimediali, la condivisione su Edmodo e la realizzazione di applicativi multimediali personalizzati accompagna tutto il percorso.

Valutazione

Secondo il parametro costruttivo:

- la quantità di segni usati dal bambino
- il valore convenzionale sonoro delle lettere scritte, cioè effettiva corrispondenza dei segni grafici con i suoni

Secondo il parametro esecutivo:

- a direzionalità della scrittura (sx – dx)
- l'orientamento delle lettere nello spazio (lettere rovesciate) e l'occupazione dello spazio sul foglio (lettere sparse o su una riga)
- l'adeguatezza del segno grafico (incerto, sicuro) e il tipo di carattere utilizzato (stampato maiuscolo, corsivo)

Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE891038
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO LEGGO...IO SCRIVO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: "Star bene...insieme...a scuola...in sicurezza"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Star bene...insieme...a scuola...in sicurezza"
Descrizione modulo	<p>Il progetto "Star bene...insieme...a scuola...in sicurezza" risponde all'esigenza di promuovere, consolidare le competenze di base scientifiche e al contempo favorire lo sviluppo di un pensiero critico e divergente per affrontare in modo adeguato situazioni di rischio e pericolo</p> <p>Gli alunni verranno guidati ad analizzare le situazioni problematiche della quotidianità e dopo una valutazione dei rischi, a sviluppare capacità di autocontrollo per la salvaguardia dell'incolumità propria e altrui. E' indispensabile la sperimentazione e l'acquisizione di comportamenti che aiutino a far crescere, in ognuno, la fiducia nelle proprie capacità e nel gruppo-classe e arrivare ad un clima di fiducia e di collaborazione anche con gli adulti. E' importante riuscire a costruire dentro di sé atteggiamenti responsabili e una maggiore consapevolezza dei propri vissuti emozionali in situazioni di emergenza per imparare a gestirli in maniera consapevole e adeguata. Il progetto verrà sviluppato e approfondito nell'ambito delle scienze, ma le tematiche della sicurezza si innestano in tutti i contesti disciplinari. I contenuti e la tipologia delle attività proposte verranno diversificate in relazione all'età degli alunni, alle diverse problematiche e ai diversi stili di apprendimento. Le proposte educative e didattiche si articoleranno negli ambiti del sapere, del saper fare e del saper essere, strettamente connesse con il processo formativo di tutti e di ciascuno, in un orizzonte inclusivo.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare gli alunni verso attività di prevenzione in riferimento a situazioni di possibile pericolo - Provvedere alla formazione di una coscienza civica in modo che gli alunni possano diventare cittadini responsabili ed attenti "lettori" del territorio, capaci di adottare comportamenti corretti in presenza di improvvise calamità naturali <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni di rischio -Sperimentare le norme di sicurezza a scuola -Conoscere la segnaletica di sicurezza -Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione

Firmato digitalmente da MASTROCIOVANNI MARIA LUISA



-Usare gli strumenti digitali

METODOLOGIA

Verranno adottate metodologie didattiche efficaci per promuovere l'apprendimento degli alunni e il loro benessere emotivo-motivazionale nell'ottica dello stare insieme a scuola. All'interno del progetto assumerà un ruolo importante la didattica laboratoriale.

Si organizzeranno momenti di lavoro collettivo per la comprensione e l'analisi di testi, di filmati, di immagini, e momenti di lavoro di gruppo. Gli alunni saranno coinvolti nel processo di "problem solving di gruppo" che li vedrà partecipi nell'ideazione, nella progettazione e nella realizzazione di diversi elaborati inerenti le tematiche della sicurezza: presentazioni multimediali, plastici (della Terra, zolle, faglie, vulcani...), e-book, sintesi attraverso mappe concettuali e l'uso di organizzatori grafici, manuale informativo, con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Sarà possibile fruire dei materiali didattici utilizzati e dei contenuti digitali e multimediali prodotti dagli alunni anche a casa, perché verranno postati sul padlet creato con l'account della scuola.

Questo intervento educativo proporrà attività di drammatizzazione con simulazione di situazioni di pericolo e di emergenza e giochi di associazione per riconoscere figure, compiti e mezzi delle istituzioni preposte al soccorso e alla sicurezza.

Il progetto valorizzerà l'offerta del territorio attraverso le collaborazioni con:

- la Protezione Civile per le esercitazioni di evacuazione, con l'intervento dei vigili del fuoco, dell'unità cinofila e dell'ambulanza
- l'Associazione Alpini per gli interventi di volontariato di emergenza pubblica, di protezione e valorizzazione ambientale soprattutto nell'ambito del paese
- Agenti di polizia locale del paese

e attraverso il contributo di competenze esterne:

- esperto nel campo scientifico: geologo, sismologo
- esperto di teatro per valorizzare l'utilizzo di diversi canali comunicativi, espressivi, relazionali e creativi

SPAZI:

-aula: concepita come spazio flessibile, dotata di LIM con videoproiettore, 2 pc portatili messi a disposizione degli alunni dislessici e disortografici durante i lavori di gruppo con software di sintesi vocale e 2 tablet, connessione wifi

-ambienti scolastici per l'osservazione della segnaletica, della planimetria e del piano di evacuazione

-laboratorio di immagine per la costruzione dei plastici

-laboratorio di informatica con computer e stampanti in rete, videoproiettore, scanner per svolgere lavori didattici multimediali

-palestra per l'attività di animazione teatrale

VALUTAZIONE:

- Capacità di saper individuare situazioni problematiche e saperle affrontare

-Promozione dell'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e delle proprie capacità

-Osservazioni in itinere effettuate durante il processo di apprendimento, attraverso monitoring e processing

Data inizio prevista	30/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE891027
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Star bene...insieme...a scuola...in sicurezza"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: **Lingua straniera**

Titolo: **OBIETTIVO TRINITY**

Dettagli modulo

Titolo modulo	OBIETTIVO TRINITY
Descrizione modulo	<p>Il Progetto di potenziamento della lingua inglese "Obiettivo Trinity" fa parte del ventaglio di attività extracurricolari presenti nel Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola che mira, oltre che all'accoglienza, all'integrazione ed al recupero, anche alla promozione dei talenti e delle eccellenze.</p> <p>L' apprendimento della lingua inglese sta assumendo in questi ultimi anni una sempre maggiore rilevanza e un numero sempre maggiore di alunni mostra interesse al raggiungimento di una certificazione che costituisce un credito formativo nel prosieguo degli studi e può rappresentare il primo passo per conseguire ulteriori qualificazioni nella lingua inglese. Il successo ottenuto dal Progetto si è consolidato negli anni ed ha spinto la nostra scuola a confermarlo anche per i prossimi anni scolastici.</p> <p>Tenendo conto delle strategie varate dalla Commissione europea per le lingue straniere e del nuovo benchmark introdotto , il cui obiettivo è il raggiungimento, da parte del 50% dei quindicenni, di un livello "indipendente" della prima lingua straniera entro il 2020, il nostro istituto si sta impegnando su più fronti per migliorare la competenza linguistica dell'inglese come LS dei propri alunni. Da anni la nostra scuola offre, in orario scolastico, il potenziamento delle competenze orali attraverso un progetto che coinvolge tutte le classi seconde e terze della scuola media e che vede la compresenza dei docenti di cattedra con un'insegnante madrelingua.</p> <p>Pertanto il progetto "Obiettivo Trinity" completa e arricchisce l'offerta formativa della scuola e mira ad innalzare il livello di autonomia dei ragazzi nelle abilità audio-orali. Il progetto prevede la preparazione all'esame Gese del Trinity, che consta di 12 livelli. Il livello proposto nel nostro Istituto agli alunni di terza media è : Grade 4 (A.2.2), pienamente rispondente ai traguardi di sviluppo richiesti dalle Indicazioni Nazionali.</p> <p>Il modulo è rivolto a studenti con una buona preparazione di base e ha l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell 'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo che permetta loro di comprendere ed esprimere pensieri, sentimenti, opinioni e riportare fatti riferiti a contesti sociali e culturali diversi . Gli studenti sviluppano,</p>

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



attraverso le abilità linguistiche del codice orale (listening e speaking), le conoscenze e le competenze fondamentali per comunicare in lingua inglese in modo sempre più autonomo.

Il livello proposto (Grade 4) risponde alle reali capacità degli alunni , i quali attraverso test linguistici, verranno suddivisi in gruppi omogenei a seconda del livello di competenza. Le attività vedranno i ragazzi impegnati ad ascoltare e comprendere un esaminatore madrelingua, si favorirà l'ascolto e la visione di brevi filmati relativi ad esami realmente svolti, verranno poi invitati a rispondere in modo appropriato e corretto, a partecipare alla conversazione dimostrando di comprendere e di saper rispondere in modo appropriato, a osservare e descrivere immagini e foto, a scambiare informazioni sugli argomenti previsti dall'esame lavorando a coppie o in gruppo, a fornire informazioni sugli argomenti dati con turni di parola.

METODOLOGIA

- didattica laboratoriale, flipped-classroom, cooperative learning e pair-work, role-play, compiti di realtà...per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli studenti.
- Uso di mind-maps
- Osservazione e analisi delle performances proprie e altrui.
- Uso delle TIC per reperire e produrre materiale
- Visione e analisi di filmati in lingua, descrizione di fotografie e/o materiale inerente l'esame.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E FORMATIVI

- Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare , arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso , degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive.
- Sviluppare capacità di argomentazione
- Potenziare l'abilità di scrittura per sviluppare il "topic" personale.
- Cogliere la correlazione tra apprendimento e nuove tecnologie nello studio delle lingue in particolare. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali è legato al processo di apprendimento delle lingue in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche in lingua straniera.
- Rafforzare l'autostima e la consapevolezza delle proprie potenzialità nel determinare e costruire il proprio percorso formativo (Imparare ad Imparare) sviluppando così la capacità di autovalutarsi.
- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva, favorendo lo sviluppo integrale del cittadino europeo, padrone delle competenze chiave previste dal documento di Lisbona. (abilità di capire, esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti e di interagire linguisticamente in maniera appropriata nei principali contesti sociali e culturali .

SPAZI Aule dotate di LIM e laboratorio di Informatica.

Setting: la disposizione dei banchi preferibilmente raggruppata a tre per favorire la specificità dei ruoli: un osservatore, un esaminatore e un candidato.

TEMPI

Gennaio -maggio a.s. 2017-18

Il modulo prevede un rientro pomeridiano di 2 ore per quindici incontri con la presenza dell'esperto e del tutor.

STRUMENTI

LIM , risorse on-line e off-line, materiali cartacei , webcam o videocamera, smartphone.

VALUTAZIONE (risultati attesi)

Somministrazione di test linguistico iniziale e finale, griglie di osservazione predisposte dall'esperto, griglia di autovalutazione e di gradimento, frequenza attiva e costante. Conseguimento della Certificazione TRINITY.

Data inizio prevista	30/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



Sedi dove è previsto il modulo	BGMM891015
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: OBIETTIVO TRINITY

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: OBIETTIVO TRINITY Grade 5

Dettagli modulo

Titolo modulo	OBIETTIVO TRINITY Grade 5
Descrizione modulo	<p>Il Progetto di potenziamento della lingua inglese "Obiettivo Trinity" fa parte del ventaglio di attività extracurricolari presenti nel Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola che mira, oltre che all'accoglienza, all'integrazione ed al recupero, anche alla promozione dei talenti e delle eccellenze.</p> <p>L' apprendimento della lingua inglese sta assumendo in questi ultimi anni una sempre maggiore rilevanza e un numero sempre maggiore di alunni mostra interesse al raggiungimento di una certificazione che costituisce un credito formativo nel prosieguo degli studi e può rappresentare il primo passo per conseguire ulteriori qualificazioni nella lingua inglese. Il successo ottenuto dal Progetto si è consolidato negli anni ed ha spinto la nostra scuola a confermarlo anche per i prossimi anni scolastici.</p> <p>Tenendo conto delle strategie varate dalla Commissione europea per le lingue straniere e del nuovo benchmark introdotto, il cui obiettivo è il raggiungimento, da parte del 50% dei quindicenni, di un livello "indipendente" della prima lingua straniera entro il 2020, il nostro istituto si sta impegnando su più fronti per migliorare la competenza linguistica dell'inglese come LS dei propri alunni. Da anni la nostra scuola offre, in orario scolastico, il potenziamento delle competenze orali attraverso un progetto che coinvolge tutte le classi seconde e terze della scuola media e che vede la compresenza dei docenti di cattedra con un'insegnante madrelingua.</p> <p>Pertanto il progetto "Obiettivo Trinity" completa e arricchisce l'offerta formativa della scuola e mira ad innalzare il livello di autonomia dei ragazzi nelle abilità audio-orali.</p> <p>Il progetto prevede la preparazione all'esame Gese del Trinity, che consta di 12 livelli. Il livello proposto nel nostro Istituto agli alunni di terza media è : Grade 5 (B1.1), livello che si avvicina al benchmark auspicato dalla Commissione Europea.</p> <p>Il modulo previsto è rivolto a studenti con una buona preparazione di base e hanno</p>

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo che permetta loro di comprendere ed esprimere pensieri, sentimenti, opinioni e riportare fatti riferiti a contesti sociali e culturali diversi. Gli studenti sviluppano, attraverso le abilità linguistiche del codice orale (listening e speaking), le conoscenze e le competenze fondamentali per comunicare in lingua inglese in modo sempre più autonomo.

Il livello proposto (Grade 5) risponde alle reali capacità degli alunni, i quali attraverso test linguistici, verranno suddivisi in gruppi omogenei a seconda del livello di competenza. Le attività vedranno i ragazzi impegnati ad ascoltare e comprendere un esaminatore madrelingua. Si favorirà l'ascolto e la visione di brevi filmati relativi ad esami realmente svolti, verranno poi invitati a rispondere in modo appropriato e corretto, a partecipare alla conversazione dimostrando di comprendere e di saper rispondere in modo appropriato, a osservare e descrivere immagini e foto, a scambiare informazioni sugli argomenti previsti dall'esame lavorando a coppie o in gruppo, a fornire informazioni sugli argomenti dati con una serie di turni di parola.

METODOLOGIA

- didattica laboratoriale, flipped-classroom, cooperative learning e pair-work, role-play, compiti di realtà...per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli studenti.
- uso di mind-maps
- osservazione e analisi delle performances proprie e altrui.
- Uso delle TIC per reperire e produrre materiale
- Visione e analisi di filmati in lingua, descrizione di fotografie e/o materiale inerente l'esame.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E FORMATIVI

- Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive.
- Sviluppare capacità di argomentazione
- Potenziare l'abilità di scrittura per sviluppare il "topic" personale.
- Cogliere la correlazione tra apprendimento e nuove tecnologie nello studio delle lingue in particolare. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali è legato al processo di apprendimento delle lingue in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche in lingua straniera.
- Rafforzare l'autostima e la consapevolezza delle proprie potenzialità nel determinare e costruire il proprio percorso formativo (Imparare ad Imparare) sviluppando così la capacità di autovalutazione.
- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva, favorendo lo sviluppo integrale del cittadino europeo, padrone delle competenze chiave previste dal documento di Lisbona. (abilità di capire, esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti e di interagire linguisticamente in maniera appropriata nei principali contesti sociali e culturali).

SPAZI Aule dotate di LIM e laboratorio di Informatica.

Setting: la disposizione dei banchi preferibilmente raggruppata a tre per favorire la specificità dei ruoli: un osservatore, un esaminatore e un candidato.

TEMPI

Gennaio -maggio a.s. 2017-18

Ogni modulo prevede un rientro pomeridiano di 2 ore per quindici incontri con la presenza dell'esperto e del tutor.

STRUMENTI

LIM, risorse on-line e off-line, materiali cartacei, webcam o videocamera, smartphone.

VALUTAZIONE (risultati attesi)

Somministrazione di test linguistico iniziale e finale, griglie di osservazione predisposte dall'esperto, griglia di autovalutazione e di gradimento, frequenza attiva e costante.

Conseguimento della Certificazione TRINITY.

Data inizio prevista 30/01/2018

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM891015
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: OBIETTIVO TRINITY Grade 5

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IO ASCOLTO, IO PARLO...IO COMPRENDO	€ 11.364,00
APPrendo a scuola dopo scuola	€ 41.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 53.220,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34381)
Importo totale richiesto	€ 53.220,00
Num. Delibera collegio docenti	0002548/A 05 A-U
Data Delibera collegio docenti	29/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	0002675/A 19-U
Data Delibera consiglio d'istituto	10/04/2017
Data e ora inoltro	20/04/2017 10:57:37
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>IO ASCOLTO...IO PARLO</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>APPstorie</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "IO ASCOLTO, IO PARLO...IO COMPRENDO"	€ 11.364,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>INSIEME IN ITALIANO</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>IO LEGGO...IO SCRIVO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>"Star bene...insieme...a scuola...in sicurezza"</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>OBIETTIVO TRINITY</u>	€ 10.164,00	

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VILLONGO (BGIC891004)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>OBIETTIVO TRINITY</u> <u>Grade 5</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "APPrendo a scuola dopo scuola"	€ 41.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 53.220,00	

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA