



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

tel. n° 035 927200 fax n° 035 925024 - e-mail: [bgic891004@istruzione.it](mailto:bgic891004@istruzione.it)

Via A. Volta, 1 – 24060 – VILLONGO (BG)

Cod. Fisc. n.: 95118490168

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

(al termine della scuola primaria)

Alunno/a.....

Nato/a a ..... (prov. ....) il .....

Scuola primaria di .....

Classe..... Sezione ..... Anno scolastico .....

Tenendo conto della documentazione agli atti, è certificato, al termine della scuola primaria, il livello delle competenze maturate dall'alunno nella scuola.

La certificazione descrive ciò che l'alunno ha dimostrato di sapere, saper fare e saper essere al termine della Scuola Primaria.

\*

Per le competenze acquisite sono previsti tre livelli di certificazione: 1° livello (L 1), 2° livello (L 2), 3° livello (L 3).

*In caso di mancato conseguimento minimo della competenza prevista, non si procede alla relativa certificazione e lo spazio viene barrato.*

COMPETENZE	PRIMO LIVELLO (L 1)	SECONDO LIVELLO (L 2)	TERZO LIVELLO (L 3)	*
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Guidato, utilizza informazioni e strategie note per svolgere compiti non complessi	Utilizza diverse fonti di informazione, impiegando adeguatamente i tempi ed attuando strategie conosciute per organizzare il proprio apprendimento	Utilizza diverse fonti di informazione anche extrascolastiche gestendo con efficacia i tempi ed applicando strategie personali per organizzare il proprio apprendimento.	
<b>PROGETTARE</b>	Guidato, utilizza conoscenze ed abilità per progettare le proprie attività	Applica strategie di azione e utilizza le conoscenze per progettare e realizzare le proprie attività di studio	Definisce strategie di azione ed utilizza le conoscenze per progettare e realizzare attività di studio e di lavoro	
<b>COMUNICARE</b>	Comprende ed utilizza le informazioni principali di semplici messaggi	Comprende i messaggi complessi trasmessi con diversi linguaggi e li riutilizza per rappresentare i vari aspetti della realtà	Interpreta e seleziona messaggi di genere e complessità diversi; li riutilizza con linguaggi adeguati allo scopo e al destinatario per rappresentare i vari aspetti della realtà	
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Sollecitato, interagisce con il gruppo in situazioni strutturate, nel rispetto formale delle regole	Interagisce positivamente con il gruppo, apportando contributi personali, nel rispetto dei diritti di tutti	Interagisce consapevolmente con il gruppo, definisce modalità di azione e di organizzazione, favorendo l'apprendimento comune e la realizzazione di attività collettive, nel rispetto dei diritti di tutti	
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Guidato, organizza gli strumenti necessari per lo svolgimento del proprio lavoro. Riconosce le proprie emozioni pur non controllandole sempre	Organizza tempi e strumenti utili allo svolgimento del proprio lavoro inserendosi positivamente nella realtà scolastica, riconoscendo e controllando in parte le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni, consapevole dei propri limiti e risorse personali, organizza il proprio lavoro e si inserisce in modo costruttivo e critico nella realtà scolastica	
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Individua procedure di risoluzione di semplici situazioni, utilizzando strumenti predisposti	Risolve problemi in contesti di apprendimento noti, organizzando il proprio ragionamento e definendo strategie idonee	Organizza il proprio ragionamento rielaborando le conoscenze, per costruire strategie utili a risolvere problemi in ogni contesto di apprendimento	
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Stabilisce semplici relazioni tra i saperi appresi utilizzando facilitazioni	Riconosce gli elementi significativi dei diversi linguaggi, al fine di stabilire relazioni e collegamenti tra discipline di studio	Riconosce gli elementi costitutivi dei diversi linguaggi e stabilisce relazioni e collegamenti tra vari ambiti disciplinari. Utilizza i saperi appresi per spiegarsi la realtà	
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Assume le informazioni basilari dei diversi ambiti disciplinari e, guidato, le riutilizza in situazioni strutturate	Arricchisce le conoscenze traendo le informazioni da diverse fonti e le riutilizza per risolvere situazioni problematiche in contesti noti	Utilizza le informazioni da fonti diverse per arricchire la conoscenza, sviluppare le competenze e formulare opinioni personali nelle varie situazioni di apprendimento	

Firma dei docenti dell'equipe pedagogica

.....  
.....  
.....

Firma del dirigente scolastico

.....

Data \_\_\_\_\_