

INDICATORI E CRITERI CLASSE PRIMA SECONDARIA FINE PRIMO QUADRIMESTRE

RELAZIONE CON GLI ALTRI	ACCETTAZIONE DELL'ALTRO	Riconoscimento e rispetto dell'adulto	L'alunno/a riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta i consigli.
			L'alunno/a riconosce e quasi sempre rispetta il ruolo dell'adulto.
			L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre lo rispetta e ne accetta i consigli.
			L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non lo rispetta.
			L'alunno/a tende a non seguire i consigli dell'adulto e spesso assume atteggiamenti di sfida o di indifferenza nei suoi confronti.
		Relazione con i compagni	Si relaziona positivamente con i compagni, dialogando e confrontandosi con loro.
			In genere, si relaziona positivamente con i compagni, ricorrendo il più possibile al dialogo e al confronto.
			Si relaziona positivamente solo con alcuni compagni.
			Si relaziona con i compagni se sollecitato.
			Fatica a relazionarsi con i compagni e tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire.
AUTONOMIA PERSONALE	PERCEZIONE DISE	Atteggiamento di fronte all'esperienza scolastica	Affronta con serenità e sicurezza l'esperienza scolastica.
			Affronta con serenità l'esperienza scolastica.
			Generalmente affronta l'esperienza scolastica senza apprensione.
			Se incoraggiato, affronta con fiducia l'esperienza scolastica.
			Anche se incoraggiato/aiutato, affronta con poca serenità l'esperienza scolastica.
	RESPONSABILITA'	Autoregolazione	Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola.
			Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola.
			Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.
			Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.
		Cura del materiale	È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale.
			Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto.
			Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale.
			Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta.
AUTONOMIA COGNITIVA	IMPEGNO	Impegno	Porta a termine con precisione il lavoro assegnato nei tempi richiesti.
			Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti.
			Solitamente, porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti. / Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti, anche se non sempre in modo accurato.
			Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto.
			Si sforza di affrontare le situazioni problematiche che incontra e cerca di portare a termine il lavoro assegnato.
			Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro.
	CONTENUTI	Acquisizione del metodo	Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.
			Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.
			È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline.
			Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato.
			Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline.
		Conoscenza ed esposizione	Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo personale e approfondito le conoscenze fondamentali e le espone in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline.
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze fondamentali e le espone in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina.
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali e le espone in modo meccanico. / ma fatica ad esporle.
Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – generico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le espone con fatica.			
Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo frammentario le conoscenze fondamentali e le espone con difficoltà.			