

INDICATORI E CRITERI CLASSE TERZA SECONDARIA PRIMO QUADRIMESTRE

RELAZIONE CON GLI ALTRI	ACCETTAZIONE DELL'ALTRO	Confronto	Esprime le proprie idee e tiene in considerazione le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni.		
			Esprime le proprie idee e, in genere, tiene in considerazione le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni.		
			Si esprime e si confronta con gli adulti e i compagni solo se sollecitato.		
			Non sempre è disponibile ad esprimere le proprie idee e ad ascoltare le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni.		
		Collaborazione	Partecipa alle discussioni e alle varie attività portando il proprio contributo costruttivo e originale.		
			Partecipa attivamente alle discussioni e alle varie attività.		
			Se interessato, partecipa alle discussioni e alle varie attività.		
			Se sollecitato, partecipa alle discussioni e alle varie attività.		
			Raramente partecipa alle discussioni e alle varie attività.		
		Gestione del conflitto (Solo se necessario)	Risolve un eventuale conflitto dialogando con l'altro.		
			Risolve un eventuale conflitto ricorrendo il più possibile al dialogo.		
			Risolve un eventuale conflitto con la mediazione dei compagni e dell'insegnante.		
			Tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire.		
AUTONOMIA PERSONALE	PERCEZIONE DI SÉ	Percezione di sé	Conosce e utilizza le proprie abilità e competenze nei vari ambiti.		
			Mostra una buona consapevolezza delle proprie abilità e competenze nei vari ambiti.		
			Mostra una sufficiente consapevolezza delle proprie abilità e competenze nei vari ambiti.		
			Con l'aiuto degli insegnanti, prende coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.		
			Non è in grado di percepire le proprie capacità e i propri limiti.		
	RESPONSABILITA'	Autoregolazione	Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola.		
			Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola.		
			Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.		
			Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.		
		Autonomia di giudizio	Riesce a giudicare autonomamente le situazioni e si confronta con gli altri, giungendo a una decisione personale.		
			Riesce a giudicare autonomamente le situazioni e si confronta con gli altri, giungendo talvolta a una decisione.		
			Deve essere sollecitato e guidato ad esprimere giudizi e a confrontarsi con gli altri.		
			Si adegua alle decisioni degli altri.		
		Cura del materiale (solo se necessario)	È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale.		
			Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto.		
			Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale.		
			Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta.		
		AUTONOMIA COGNITIVA	IMPEGNO	Impegno	Affronta con sicurezza le situazioni problematiche che incontra, portando a termine con precisione il lavoro assegnato.
					Affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato.
					Di solito, affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato.
Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto.					
Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro.					
CONTENUTI	Acquisizione del metodo 1		Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.		
			Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.		
			È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline.		
			Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato.		
			Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline.		

	Acquisizione del metodo 2	Conosce le diverse procedure e le applica in modo consapevole in situazioni diverse.
		Conosce le diverse procedure e le applica in modo corretto.
		Conosce le procedure e le applica per lo più in modo corretto / ma per lo più in modo meccanico.
		Conosce le diverse procedure ma non sempre sa applicarle correttamente.
		Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro. Si limita a seguire semplici schemi proposti dall'insegnante.
	Conoscenza e organizzazione	Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in modo approfondito le conoscenze e le sa organizzare in modo autonomo e personale.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze e le sa organizzare autonomamente.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali in modo meccanico e le sa organizzare in base a criteri dati.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le sa organizzare solo con l'aiuto dell'insegnante.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito solo alcune conoscenze fondamentali e ha difficoltà ad organizzarle.
	Esposizione orale	Comunica in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline.
		Sa comunicare in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina.
		Esponde con chiarezza le informazioni richieste.
		Esponde con sufficiente chiarezza le informazioni richieste (privilegiando il linguaggio figurativo / grafico / musicale / corporeo).
		Esponde quanto ha appreso / la sua esperienza in modo frammentario / dispersivo / disorganico / sommario / poco approfondito/ superficiale /approssimativo.