

INDICATORI E CRITERI CLASSE PRIMA SECONDARIA FINE PRIMO QUADRIMESTRE

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|---|
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | ACCETTAZIONE DELL'ALTRO | Riconoscimento e rispetto dell'adulto | L'alunno/a riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta i consigli. |
| | | | L'alunno/a riconosce e quasi sempre rispetta il ruolo dell'adulto. |
| | | | L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre lo rispetta e ne accetta i consigli. |
| | | | L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non lo rispetta. |
| | | | L'alunno/a tende a non seguire i consigli dell'adulto e spesso assume atteggiamenti di sfida o di indifferenza nei suoi confronti. |
| | | Relazione con i compagni | Si relaziona positivamente con i compagni, dialogando e confrontandosi con loro. |
| | | | In genere, si relaziona positivamente con i compagni, ricorrendo il più possibile al dialogo e al confronto. |
| | | | Si relaziona positivamente solo con alcuni compagni. |
| | | | Si relaziona con i compagni se sollecitato. |
| | | | Fatica a relazionarsi con i compagni e tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire. |
| AUTONOMIA PERSONALE | PERCEZIONE DI SE | Atteggiamento di fronte all'esperienza scolastica | Affronta con serenità e sicurezza l'esperienza scolastica. |
| | | | Affronta con serenità l'esperienza scolastica. |
| | | | Generalmente affronta l'esperienza scolastica senza apprensione. |
| | | | Se incoraggiato, affronta con fiducia l'esperienza scolastica. |
| | | | Anche se incoraggiato/aiutato, affronta con poca serenità l'esperienza scolastica. |
| | RESPONSABILITA' | Autoregolazione | Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola. |
| | | | Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola. |
| | | | Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività. |
| | | | Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività. |
| | | Cura del materiale | È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale. |
| | | | Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto. |
| | | | Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale. |
| | | | Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta. |
| | CONTENUTI | Impegno | Porta a termine con precisione il lavoro assegnato nei tempi richiesti. |
| | | | Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti. |
| | | | Solitamente, porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti. / Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti, anche se non sempre in modo accurato. |
| | | | Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto. |
| | | | Si sforza di affrontare le situazioni problematiche che incontra e cerca di portare a termine il lavoro assegnato. |
| | | | Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro. |
| | | Acquisizione del metodo | Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline. |
| | | | Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline. |
| | | | È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline. |
| | | | Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato. |
| | | | Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline. |
| | | Conoscenza ed esposizione | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo personale e approfondito le conoscenze fondamentali e le espone in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze fondamentali e le espone in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali e le espone in modo meccanico. / ma fatica ad esporle. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – generico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le espone con fatica. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo frammentario le conoscenze fondamentali e le espone con difficoltà. |

INDICATORI E CRITERI CLASSE SECONDA SECONDARIA FINE PRIMO QUADRIMESTRE

| | | | |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---|
| RELAZIONE CON L'ADULTO | ACCETTAZIONE DELL'ALTRO | Riconoscimento e rispetto dell'adulto | L'alunno/a riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta i consigli. |
| | | | L'alunno/a riconosce e quasi sempre rispetta il ruolo dell'adulto. |
| | | | L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre lo rispetta e ne accetta i consigli. |
| | | | L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non lo rispetta. |
| | | | L'alunno/a tende a non seguire i consigli dell'adulto e spesso assume atteggiamenti di sfida o di indifferenza nei suoi confronti. |
| RELAZIONE CON I PARI | ACCETTAZIONE DELL'ALTRO | Relazione con i compagni | Si relaziona positivamente con i compagni, dialogando e confrontandosi con loro. |
| | | | In genere, si relaziona positivamente con i compagni, ricorrendo il più possibile al dialogo e al confronto. |
| | | | Si relaziona positivamente solo con alcuni compagni. |
| | | | Si relaziona con i compagni se sollecitato. |
| | | | Fatica a relazionarsi con i compagni e tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire. |
| | | Collaborazione | Partecipa alle discussioni e alle varie attività portando il proprio contributo costruttivo e originale. |
| | | | Partecipa attivamente alle discussioni e alle varie attività. |
| | | | Se interessato, partecipa alle discussioni e alle varie attività. |
| | | | Se sollecitato, partecipa alle discussioni e alle varie attività. |
| | | | Raramente partecipa alle discussioni e alle varie attività. |
| AUTONOMIA PERSONALE | RESPONSABILITA' | Autoregolazione | Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola. |
| | | | Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola. |
| | | | Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività. |
| | | | Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività. |
| | | Cura del materiale | È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale. |
| | | | Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto. |
| | | | Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale. |
| | | | Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta. |
| AUTONOMIA COGNITIVA | IMPEGNO | Impegno | Affronta con sicurezza le situazioni problematiche che incontra, portando a termine con precisione e nei tempi richiesti il lavoro assegnato. |
| | | | Affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti. |
| | | | Di solito, affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti. / anche se non sempre in modo accurato. |
| | | | Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto. |
| | | | Si sforza di affrontare le situazioni problematiche che incontra e cerca di portare a termine il lavoro assegnato. |
| | | | Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro. |
| | CONTENUTI | Acquisizione del metodo | Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline. |
| | | | Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline. |
| | | | È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline. |
| | | | Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato. |
| | | | Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline. |
| | | Conoscenza ed esposizione | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo personale e approfondito le conoscenze fondamentali e le espone in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze fondamentali e le espone in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali e le espone in modo meccanico. / ma fatica ad esporle. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – generico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le espone con fatica. |
| | | | Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo frammentario le conoscenze fondamentali e le espone con difficoltà. |

INDICATORI E CRITERI CLASSE TERZA SECONDARIA PRIMO QUADRIMESTRE

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|---|
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | ACCETTAZIONE DELL'ALTRO | Confronto | Esprime le proprie idee e tiene in considerazione le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni. |
| | | | Esprime le proprie idee e, in genere, tiene in considerazione le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni. |
| | | | Si esprime e si confronta con gli adulti e i compagni solo se sollecitato. |
| | | | Non sempre è disponibile ad esprimere le proprie idee e ad ascoltare le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni. |
| | | Collaborazione | Partecipa alle discussioni e alle varie attività portando il proprio contributo costruttivo e originale. |
| | | | Partecipa attivamente alle discussioni e alle varie attività. |
| | | | Se interessato, partecipa alle discussioni e alle varie attività. |
| | | | Se sollecitato, partecipa alle discussioni e alle varie attività. |
| | | | Raramente partecipa alle discussioni e alle varie attività. |
| | | Gestione del conflitto (Solo se necessario) | Risolve un eventuale conflitto dialogando con l'altro. |
| | | | Risolve un eventuale conflitto ricorrendo il più possibile al dialogo. |
| | | | Risolve un eventuale conflitto con la mediazione dei compagni e dell'insegnante. |
| | | | Tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire. |
| AUTONOMIA PERSONALE | PERCEZIONE DI SÉ | Percezione di sé | Conosce e utilizza le proprie abilità e competenze nei vari ambiti. |
| | | | Mostra una buona consapevolezza delle proprie abilità e competenze nei vari ambiti. |
| | | | Mostra una sufficiente consapevolezza delle proprie abilità e competenze nei vari ambiti. |
| | | | Con l'aiuto degli insegnanti, prende coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti. |
| | | | Non è in grado di percepire le proprie capacità e i propri limiti. |
| | RESPONSABILITA' | Autoregolazione | Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola. |
| | | | Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola. |
| | | | Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività. |
| | | | Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività. |
| | | Autonomia di giudizio | Riesce a giudicare autonomamente le situazioni e si confronta con gli altri, giungendo a una decisione personale. |
| | | | Riesce a giudicare autonomamente le situazioni e si confronta con gli altri, giungendo talvolta a una decisione. |
| | | | Deve essere sollecitato e guidato ad esprimere giudizi e a confrontarsi con gli altri. |
| | | | Si adegua alle decisioni degli altri. |
| | | Cura del materiale (solo se necessario) | È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale. |
| | | | Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto. |
| | | | Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale. |
| | | | Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta. |
| AUTONOMIA COGNITIVA | IMPEGNO | Impegno | Affronta con sicurezza le situazioni problematiche che incontra, portando a termine con precisione il lavoro assegnato. |
| | | | Affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato. |
| | | | Di solito, affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato. |
| | | | Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto. |
| | | | Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro. |
| | CONTENUTI | Acquisizione del metodo 1 | Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline. |
| | | | Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline. |
| | | | È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline. |
| | | | Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato. |
| | | | Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | Acquisizione del metodo 2 | Conosce le diverse procedure e le applica in modo consapevole in situazioni diverse. |
| | | | Conosce le diverse procedure e le applica in modo corretto. |
| | | | Conosce le procedure e le applica per lo più in modo corretto / ma per lo più in modo meccanico. |
| | | | Conosce le diverse procedure ma non sempre sa applicarle correttamente. |
| | | | Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro. Si limita a seguire semplici schemi proposti dall'insegnante. |
| | | Conoscenza e organizzazione | Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in modo approfondito le conoscenze e le sa organizzare in modo autonomo e personale. |
| | | | Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze e le sa organizzare autonomamente. |
| | | | Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali in modo meccanico e le sa organizzare in base a criteri dati. |
| | | | Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le sa organizzare solo con l'aiuto dell'insegnante. |
| | | | Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito solo alcune conoscenze fondamentali e ha difficoltà ad organizzarle. |
| | | Esposizione orale | Comunica in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline. |
| | | | Sa comunicare in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina. |
| | | | Espone con chiarezza le informazioni richieste. |
| | | | Espone con sufficiente chiarezza le informazioni richieste (privilegiando il linguaggio figurativo / grafico / musicale / corporeo). |
| | | | Espone quanto ha appreso / la sua esperienza in modo frammentario / dispersivo / disorganico / sommario / poco approfondito/ superficiale /approssimativo. |

INDICATORI E CRITERI CLASSE PRIMA SECONDARIA SECONDO QUADRIMESTRE

| | | | |
|------------------------|----------------|----------------------------------|---|
| II QUADRIMESTRE | PROFILO | RELAZIONE E COMPORTAMENTO | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi positivamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere comportamenti adeguati al contesto. |
| | | | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi abbastanza correttamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere generalmente comportamenti adeguati al contesto. |
| | | | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato la relazione con i compagni e gli insegnanti e ha assunto comportamenti generalmente/abbastanza adeguati al contesto. |
| | | | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha mostrato ancora fatica nella relazione con i compagni e gli insegnanti / e ha continuato a comportarsi in modo poco adeguato al contesto. |
| | | IMPEGNO | È sempre stato/a accurato/a e puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | | È stato/a puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | | Ha ancora bisogno di essere guidato nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | | Ha migliorato la gestione del proprio materiale e il rispetto delle consegne. |
| | | | Permangono fatiche nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | PROFITTO | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti approfondita e completa. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti più che buona. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una buona/più che sufficiente conoscenza degli argomenti. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato solo in parte le abilità e ha acquisito una conoscenza quasi sufficiente degli argomenti. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza non ha evidenziato miglioramenti significativi nelle abilità e la conoscenza degli argomenti è sommaria / approssimativa / superficiale / incompleta / parziale / lacunosa. Tuttavia il Consiglio di classe ha deciso l'ammissione della classe seconda, perché... |

INDICATORI E CRITERI CLASSE SECONDA SECONDARIA SECONDO QUADRIMESTRE

| | | | |
|------------------------|----------------|----------------------------------|---|
| II QUADRIMESTRE | PROFILO | RELAZIONE E COMPORTAMENTO | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi positivamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere comportamenti adeguati al contesto. |
| | | | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi abbastanza correttamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere generalmente comportamenti adeguati al contesto. |
| | | | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato la relazione con i compagni e gli insegnanti e ha assunto comportamenti generalmente/abbastanza adeguati al contesto. |
| | | | Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha mostrato ancora fatica nella relazione con i compagni e gli insegnanti / e ha continuato a comportarsi in modo poco adeguato al contesto. |
| | | IMPEGNO | È sempre stato/a accurato/a e puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | | È stato/a puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | | Ha ancora bisogno di essere guidato nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | | Ha migliorato la gestione del proprio materiale e il rispetto delle consegne. |
| | | | Permangono fatiche nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne. |
| | | PARTECIPAZIONE | Ha partecipato attivamente alle varie proposte didattiche portando il proprio contributo / costruttivo e originale. |
| | | | Si è sforzato/a di partecipare alle varie proposte attività didattiche. |
| | | | Nonostante le sollecitazioni, non ha contribuito alle varie attività proposte. |
| | | PROFITTO | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti approfondita e completa. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti più che buona. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una buona/più che sufficiente conoscenza degli argomenti. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato solo in parte le abilità e ha acquisito una conoscenza quasi sufficiente degli argomenti. |
| | | | Rispetto alla situazione di partenza non ha evidenziato miglioramenti significativi nelle abilità e la conoscenza degli argomenti è sommaria / approssimativa / superficiale / incompleta / parziale / lacunosa. Tuttavia il Consiglio di classe ha deciso l'ammissione della classe seconda, perché... |

INDICATORI E CRITERI CLASSE TERZA SECONDARIA SECONDO QUADRIMESTRE

| | | | |
|------------------------|----------------|----------------|---|
| II QUADRIMESTRE | PROFILO | PARTECIPAZIONE | (Nome alunno) è sempre stato attivo e propositivo nel gruppo e/o nella classe. |
| | | | (Nome alunno) ha sempre fatto interventi pertinenti nelle discussioni e nelle varie attività. |
| | | | (Nome alunno) ha partecipato alle discussioni e alle attività proposte. |
| | | | (Nome alunno) non sempre è intervenuto autonomamente nelle discussioni e alle attività proposte. |
| | | | (Nome alunno) ha partecipato ancora con difficoltà alle discussioni e alle varie attività. |
| | | IMPEGNO | Ha affrontato le situazioni problematiche con determinazione, portando a termine autonomamente e correttamente il lavoro assegnato. |
| | | | Ha saputo affrontare le situazioni problematiche che gli si sono presentate, portando a termine correttamente il lavoro assegnato. |
| | | | Ha saputo affrontare le situazioni problematiche che gli si sono presentate , portando a termine il lavoro assegnato. |
| | | | Talvolta ha avuto bisogno della guida dell'insegnante per affrontare le situazioni problematiche che gli si sono presentate. |
| | | | Ha cercato di impegnarsi nel superare le difficoltà anche se i risultati non sono sempre stati soddisfacenti. |
| | | PROFITTO | (Nome alunno) ha consolidato/confermato/migliorato le proprie abilità e competenze dimostrando di saper rielaborare le conoscenze acquisite in modo critico e originale. |
| | | | (Nome alunno) ha consolidato/confermato/migliorato le proprie abilità e competenze dimostrando di saper rielaborare le conoscenze acquisite in modo consapevole. |
| | | | (Nome alunno) ha confermato le proprie abilità e competenze dimostrando di aver acquisito le conoscenze e i concetti di base in modo meccanico. |
| | | | (Nome alunno) ha acquisito una superficiale conoscenza degli argomenti, che fatica a rielaborare. |
| | | | (Nome alunno) non ha evidenziato miglioramenti significativi nelle abilità e la conoscenza degli argomenti è sommaria / approssimativa / superficiale / incompleta / parziale / lacunosa. |