

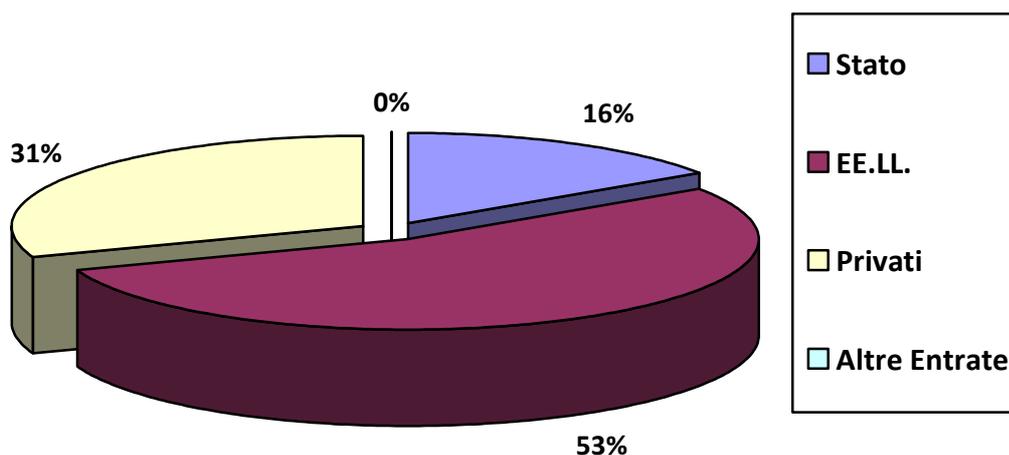
CONTO CONSUNTIVO
e.f. 2018
Relazione del Dirigente Scolastico
(DI 129/18. Capo V artt.22-23-24)

Su un accertamento delle entrate complessivo di **€ 202.376,11** (di cui € 93.607,71 non ancora riscossi e costituenti quindi residuo attivo dell' esercizio 2018 e riferiti per più della metà a finanziamenti per Fondi Strutturali Europei oltre a quote da versare da parte dei comuni di Villongo e Foresto Sparso) il 15,66% pari a € 31.697,69 proviene dallo Stato, il 53,69% pari ad € 108.53,30 dai Comuni e da UE, il 30,65% pari ad € 62.022,20 da privati e lo 0,00% pari ad € 2,92 da interessi bancari

La qualità e la quantità di progetti intrapresi dal nostro Istituto e la capacità di innovazione e di attenzione al cambiamento è in gran parte sostenuta dai contributo degli Enti Locali.

Entrate accertate	
Stato	€ 31.697,69
EE.LL	€ 108.653,30
Privati	€ 62.022,20
Altre Entrate	€ 2,92

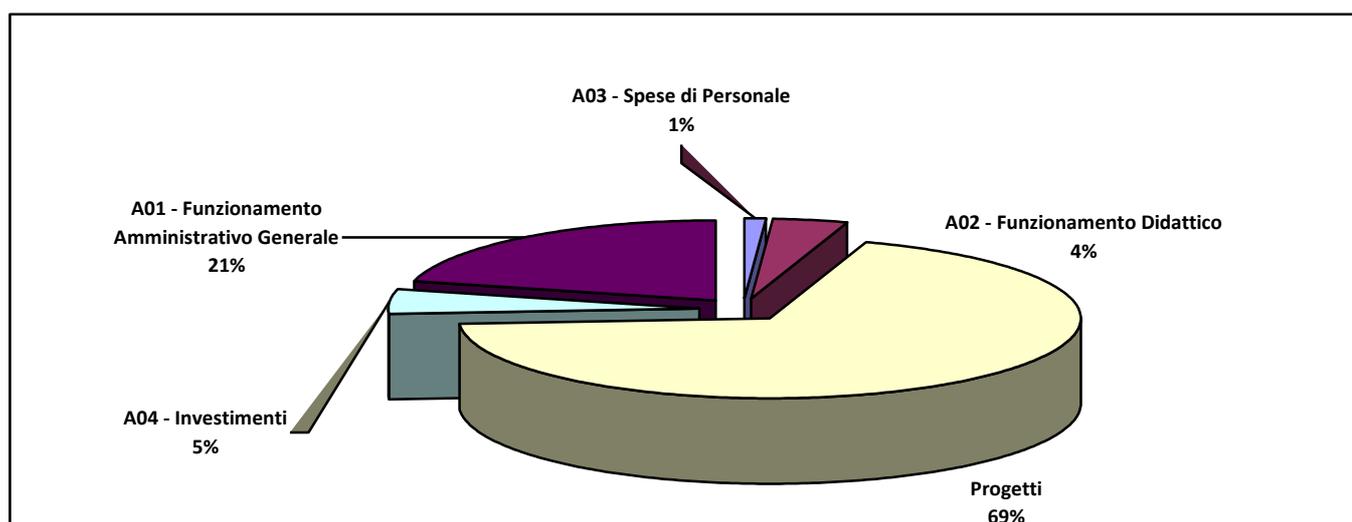
Composizioni Entrate



Dal Mod. H/Spese, sul totale impegnato, pari a **€ 141.513,09**, si può chiaramente evincere quale sia il centro degli investimenti del nostro Istituto, ossia i progetti:

<i>SPESA impegnata</i>	<i>AGGREGATO</i>	<i>% su Spesa totale</i>
€ 29.883,41	A01 – FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE	21,12
€ 6.207,80	A02 – FUNZIONAMENTO DIDATTICO	4,39
€ 1.888,72	A03 – SPESE DI PERSONALE	1,33
€ 6.700,01	A04 - INVESTIMENTI	4,73
€ 96.833,15	PROGETTI	68,43

Composizione spesa



Complessivamente, relativamente alla spesa, la somma impegnata risulta essere, come sopra evidenziato, € 141.513,09, a fronte di un pagato pari a € 133.632,10. Considerate le entrate effettive nell'esercizio, pari a € 202.376,11 e le spese effettive, pari a € 141.513,09, si ha un avanzo dell'esercizio pari a € 60.863,02.

In particolare:

La programmazione definitiva del funzionamento Amministrativo [A01], per effetto di maggiori entrate (+ 14.406,25: dotazione ordinaria MIUR € 3.971,33, PNSD € 2.000,00 – famiglie vincolati € 8.432,00 interessi bancari € 2,92), risulta essere di € 52.231,73 (a fronte di una previsione iniziale di € 37.825,48).

Relativamente al Funzionamento Didattico – Attività A02 – da una previsione iniziale di € 14.259,80 si è arrivati ad una programmazione definitiva di € 26.711,76 (+12.451,96). Le entrate sono dovute a finanziamenti PNSD per € 154,65, ai contributi PDS dei comuni di Villongo e Foresto Sparso per € 12.225,31 e da privati € 72,00 iniziativa latte nelle scuole.

IN CONCLUSIONE:

ENTRATE ACCERTATE	€ 202.376,11	→
SPESE IMPEGNATE	€ 141.513,09	

AVANZO DI COMPETENZA
€ 60.863,02

SOMME RISCOSE	€ 109.013,40	→
SOMME PAGATE	€ 139.635,50	

AVANZO FINANZIARIO DI
CASSA: - € 30.622,10

FONDO CASSA 1/1/2018	€ 147.854,92	→
SOMME RISCOSE ¹ -	€ 109.013,40	
SOMME PAGATE ² =	€ 139.635,50	

FONDO CASSA 31/12/2018
€ 117.232,82

¹ Anche in conto residui

² Anche in conto residui

FONDO CASSA 31/12/18	€ 117.232,82
+RESIDUI ATTIVI	€ 93.607,71
-RESIDUI PASSIVI	€ 9.772,59



RISULTATI OTTENUTI (sulla base degli obiettivi dichiarati)

L'attenzione al curriculum ha rappresentato un aspetto fondamentale della progettazione educativa e didattica, nel rispetto delle indicazioni nazionali.

I traguardi di sviluppo delle competenze, raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I° grado, sono stati soddisfacenti mantenendo sempre un livello buono (vedi RAV dell'Istituto e gli elementi preparatori allo stesso)

L'esame complessivo dei progetti ha evidenziato un buon gradimento da parte dell'utenza.

In particolare, l'operato dei Docenti è stato improntato su una didattica centrata sull'interazione, lo scambio, l'apertura e la solidarietà. Ciò ha permesso una crescita culturale diffusa e un'integrazione sociale.

Nell'apprendimento sono stati privilegiati il rapporto con l'altro e la relazione, fino a superare i concetti stessi di intercultura o diversità, affinché la scuola possa essere ascensore sociale anche per chi attraversa una fase di difficoltà.

Per quanto riguarda l'area dei disturbi specifici dell'apprendimento sono state promosse un complesso di azioni integrate (screening esterno, osservazioni, programmazioni linguistiche personalizzate) atte a calibrare sui bisogni degli alunni le occasioni di insegnamento apprendimento. Ciò ha permesso in molti casi di identificare precocemente i disturbi specifici di apprendimento, rimuovendo ostacoli e prevenendo i disturbi psicologici e comportamentali secondari al DSA.

Le azioni che l'Istituto ha posto in essere per l'area intercultura sono rappresentate dalla collaborazione con l'Amministrazione Comunale per gli interventi di mediazione linguistica e l'adesione alla Convenzione con la Comunità montana dei laghi bergamaschi per quel che riguarda la gestione del protocollo d'accoglienza, i Piani Didattici Personalizzati e le esigenze che scaturiscono in corso d'anno. A ciò si affianca un monitoraggio quantitativo e qualitativo degli alunni migranti e degli strumenti utilizzati in tutti i plessi effettuato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia.

Le attività di orientamento offerte dal nostro Istituto sono state sviluppate in due direzioni. L'Orientamento inteso come "Continuità" comprende l'insieme delle iniziative volte ad aiutare gli alunni dell'ultima classe della Scuola Primaria ad intraprendere il nuovo percorso all'interno della scuola media e ad approfondire la collaborazione fra i docenti. L'Orientamento inteso come "Accoglienza e accompagnamento" comprende l'insieme delle iniziative volte ad ascoltare le esigenze delle alunne e degli alunni e a favorirne il confronto con la futura realtà delle superiori o del mondo del lavoro, in modo da agevolarne il successivo processo di inserimento.

La scuola secondaria di I grado ha messo a disposizione dei ragazzi sia delle classi seconde sia terze vari momenti per conoscere meglio e approfondire quelle che sono le opportunità formative e scolastiche che il nostro territorio offre, attraverso il progetto "Informagiovani":

- Informazioni sugli open day dei differenti Istituti;
- Incontri con esperti per guidare ragazzi e genitori a conoscere meglio le proprie potenzialità e a metterle a frutto;
- Fiera dell'Orientamento : giornata informativa per incontrare nelle aule scolastiche i professori delle superiori;
- Visite alle scuole superiori durante la mattinata con laboratori e prove pratiche;
- Riflessioni in classe sulle proprie attitudini e sui fattori che possono guidarli verso una scelta consapevole.

Le famiglie, che iscrivono i propri figli on-line, si rivolgono al sito d'istituto per trarre informazioni e contattano gli uffici di Segreteria e di Direzione via e-mail; infatti il web è divenuto il "luogo virtuale" attraverso il quale transitano moltissime informazioni, pertanto il processo di adeguamento delle procedure alle norme e agli standard sulle Pubbliche Amministrazioni (Codice dell'Amministrazione Digitale: PEC; Sito web; Amministrazione Trasparente e Norme Anticorruzione; Registri online e pagelle telematiche;

certificati online; cedolino unico, ecc.) è in continua evoluzione.
 Più in particolare, va rilevato che:

- Tutte le attività per le educazioni non verbali (scuola materna ed elementare) sono state svolte rispettando i piani previsti, ricorrendo anche all'apporto di agenzie esterne e fruendo delle coperture diversificate secondo quanto stabilito in sede di programmazione.
- Il mantenimento delle integrazioni all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria I grado col coinvolgimento di madrelingua esterna – prassi ormai da alcuni anni ed iniziativa molto gradita dalle famiglie – è stato garantito ricorrendo ai Piani per il diritto allo Studio delle Amministrazioni comunali.
- Lo sportello di Psicologia scolastica ha coinvolto tutta la popolazione scolastica ivi comprese le famiglie e ha mantenuto il suo ruolo garantendo sia una mattinata intera di presenza stabile della specialista a scuola sia interventi di supporto a richiesta, confermando la consulenza anche alla libera partecipazione di alunni della scuola secondaria autorizzati dai genitori.
- Le procedure di screening e testing (per alunni al terzo anno della scuola dell'infanzia) sono state attuate di pari passo con iniziative di continuità – anche in collaborazione con le scuole dell'infanzia del territorio. Ad esse si aggiungano momenti individualizzati di pre-inserimento per alunni portatori di handicap.
- Con le Amministrazioni comunali di riferimento ed il Comitato dei genitori è stata progettata e portata a termine una collaborazione per l'attuazione di iniziative di sensibilizzazione e informazione (per alunni, docenti, genitori) su argomenti inerenti la gestione educativa e gli aspetti relazionali nel rapporto alunni-genitori-insegnanti
- Razionalizzazione delle spese (acquisti di materiale di pulizia, di carta e materiale di cancelleria, il contratto di noleggio del fotocopiatore della segreteria, gli interventi tecnico- informatici, spese postali, ecc.) attraverso l'uso sistematico della piattaforma MEPA o di contratti su più plessi. Per la selezione degli esperti esterni ci si è avvalsi sempre della procedura dell'avviso pubblico nel rispetto del regolamento opportunamente declinato e approvato dal Consiglio di Istituto.
- Continua attenzione all'inclusione degli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali, sia con voci proprie del Budget d'Istituto sia con i fondi messi a disposizione dalle singole Amministrazioni Comunali. In particolar modo per una più costruttiva inclusività, l'istituto ha partecipato al progetto "Insieme con trasporto" in rete con l'Istituto comprensivo di Tavernola Bergamasca.
- Continuo investimento, secondo normativa, nella sicurezza scolastica, sia per materiali che per formazione del personale .

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa che danno corpo e sostanza a quanto dichiarato nel PTOF, come di seguito riportati

	TIPO PROGETTO	CHI
P01- POTENZIAMENTO E RECUPERO DELLE ABILITA' SCOLASTICHE	laboratorio teatrale	Alunni primaria classi 3 e 4 Foresto Sparso
P03 – PSICOMOTRICITA' E SCREENING	psicomotricità	Infanzia mezzani
	psicomotricità	Classi prime primaria Foresto
	psicomotricità	Classi prime primaria Villongo
P04 – ESPRESSIVITA' CORPOREA E ANIMAZIONE TEATRALE	animazione teatrale	Classi terze e quarte primaria Foresto
	Progetto teatrale "la Divina Commedia"	Classi terze secondaria Foresto Sparso

P05 – GITE E USCITE DIDATTICHE	Visite guidate, trasporto, laboratori, ingressi musei	Tutti i plessi
P06 – EDUCAZIONE AL SUONO ALLA MUSICA ALL'IMMAGINE	Percorso musicale	Classi 4 e 5 primaria Villongo
	Percorso musicale-sensoriale	Infanzia Foresto
P07 – LINGUE DUEMILA	Madrelingua inglese- Trinity - Delf	Tutti i plessi secondaria
P08 –EDUCAZIONE ARTISTICA E CERAMICA	Il magico mondo dell'argilla	Classi terze primaria Foresto Sparso
P10 – INSERIMENTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	Progetto Arteterapia	Alunni Primaria Villongo
	Progetto di cucina	Alunni diversamente abili primaria Villongo e Secondaria Foresto Sparso
P11 – SPORTELLI SUPPORTO PSICOLOGICO E TESTS	Sportello psicologia	Tutti i plessi
P15 – EDUCAZIONE ALLA SALUTE ALLA LEGALITA' ALL'AMBIENTE	Orto a scuola	Classi terze primaria di Foresto sparso
	Educare alla felicità	Classi primaria primaria Villongo
	Alla scoperta e difesa del suolo	Classi primaria Foresto
	L'alfabeto della sessualità	Classi terze secondaria Villongo e Foresto Sparso
P17-FORMAZIONE PERSONALE	Formazione e aggiornamento sicurezza	Personale individuato
	Formazione e aggiornamento RLS	Personale individuato
	Formazione e aggiornamento Corso antincendio- rischio medio	Personale individuato
	Formazione e aggiornamento Corso Metodo di studio	Tutto il personale docente

Si dà anche una rapida sintesi di altri risultati:

- Le rilevazioni del SNV, affidate a INVALSI, ci informano che gli apprendimenti conseguiti nel nostro Istituto nel 2018 si attestano ancora su esiti non del tutto omogenei nei 4 Comuni. I dati sono oggetto di presentazione ai genitori del Consiglio d'Istituto e di un lavoro del Collegio Docenti.
- Sono stati realizzati interventi di prima alfabetizzazione, interventi di Italiano L2 per lo studio e interventi di supporto e recupero al termine del primo quadrimestre a favore degli alunni che hanno evidenziato delle carenze in alcune discipline ed in particolare in matematica e lingua inglese. Il riconoscimento del lavoro svolto avverrà attingendo agli specifici finanziamenti Forte Flusso Migratorio da cedolino unico.
- L'Istituto aderisce al progetto life skill nelle classi prime della scuola secondaria poiché da sempre ha a cuore le problematiche inerenti lo star bene a scuola che implicano anche la capacità di sviluppare "soft skills".
- L'uso didattico della LIM, nelle classi in cui è presente, è divenuto prassi ordinaria ed è migliorato in termini qualitativi. La strumentazione tecnologica (LIM, videoproiettori Interattivi, etc) è stata implementata e sarà implementata, anche per favorire gli alunni con disabilità e con DSA, laddove possibile.
- L'accesso alle informazioni e in generale la messa in circolo delle conoscenze verso il

personale docente risulta progressivamente più facile, più integrale, più tempestivo, più condiviso. È stata creata un'Area Riservata docenti che –con diretto collegamento alla posta elettronica dei singoli docenti – fornisce tutte le comunicazioni e raccoglie tutto il materiale necessario. Quest'area sarà via via implementata anche nel corso di questo anno scolastico anche per le comunicazioni con la segreteria.

Villongo, 15/03/2019

La Dirigente Scolastica
Maria Luisa Mastrogiovanni
