



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VILLONGO – FORESTO SPARSO – GANDOSSO
Via A. Volta, 1 - 24060 VILLONGO (BG) - C.F.95118490168
☎ 035 927200 📠 035 925024
e-mail: bgic891004@istruzione.it - pec: bgic891004@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.icvillongo.edu.it

ESITI DEL QUESTIONARIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Gli insegnanti dell'istituto Comprensivo di Villongo hanno partecipato ad una rilevazione tramite questionario online sulla didattica a distanza messa in atto dall'Istituto a seguito dell'Emergenza Coronavirus.

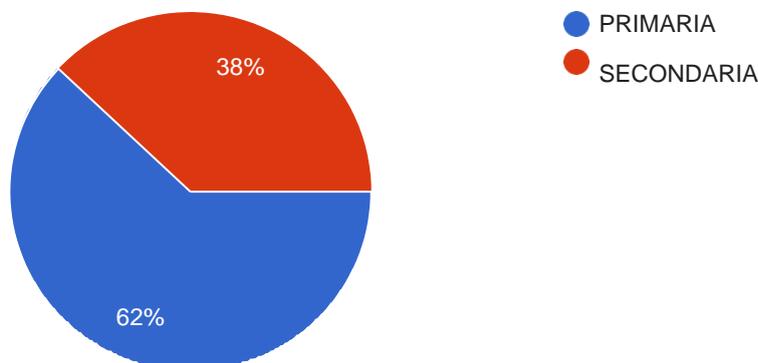
Lo scopo del questionario era fornire elementi di analisi e monitoraggio per rilevare il servizio offerto agli studenti e le sue criticità e, al contempo, valutare l'impatto della sostenibilità della didattica online.

Il questionario è stato implementato tramite Google Moduli nell'ambito delle Google Suite for Education in dotazione alla scuola.

Hanno partecipato 100 docenti, pari al 73% del totale così suddivisi

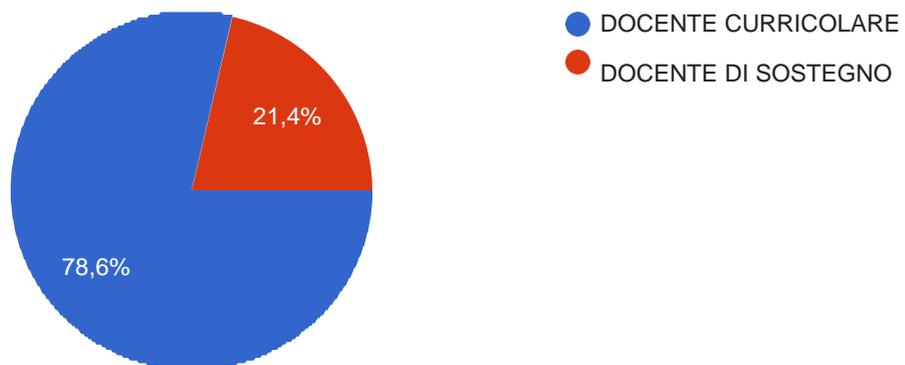
ORDINE DI SCUOLA

100 risposte



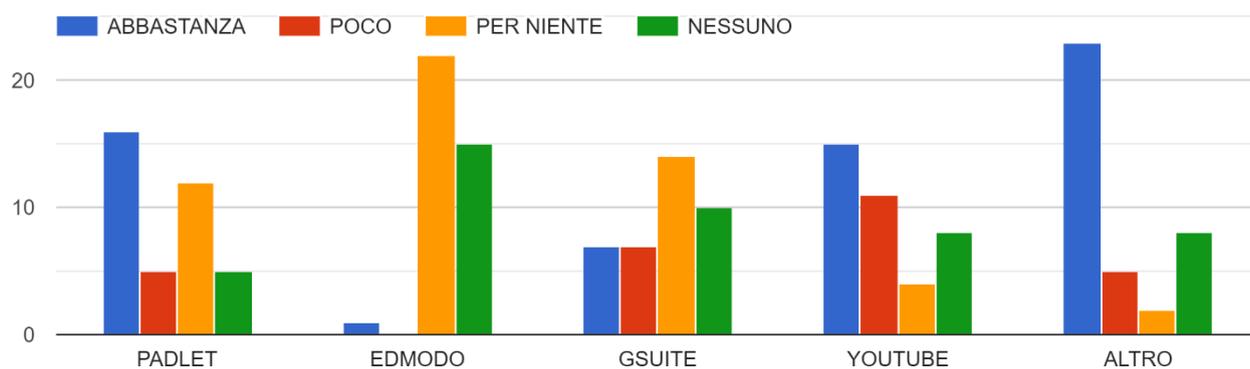
TIPOLOGIA

100 risposte



Gli strumenti utilizzati dai docenti per fornire la DAD

STRUMENTI UTILIZZATI PER DIDATTICA A DISTANZA



Come si può notare

Il 23% indica ALTRO dove per questo s'intende il ricorso a:

Skype, mail, registro elettronico, Whatsapp, registro-audio in WA, Video lezioni con Screencast o Matic, Vimeo, Wordwall, Dida-labs Erickson, learningapp.

Il 16% PADLET

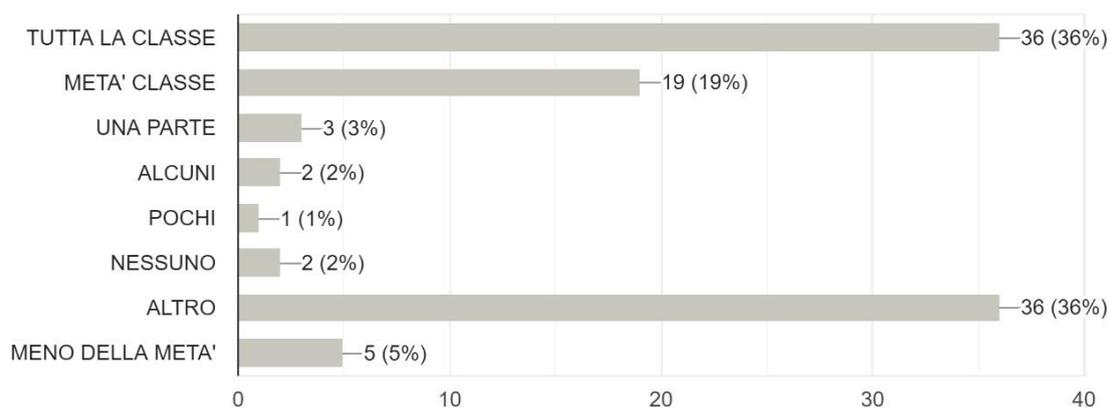
Il 15% YOUTUBE

Il 7% GSUITE

I ragazzi stanno rispondendo in questo modo:

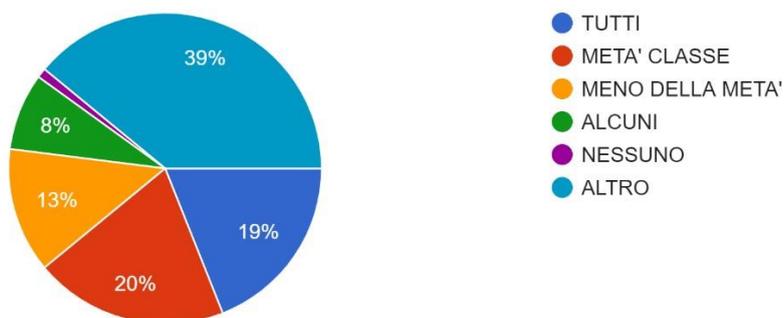
COINVOLGIMENTO GENERALE DEI RAGAZZI

100 risposte



RAGAZZI CHE ESEGUONO REGOLARMENTE I COMPITI

100 risposte



Si precisa che gli alunni e le famiglie certamente hanno ben accettato questa modalità di didattica a distanza, tuttavia si registrano delle ricadute differenti e variabili a secondo delle classi interessate e dell'ordine di scuola coinvolto.

Vi sono certamente due tipi di criticità che coinvolgono da un lato

le famiglie:

- ✚ disponibilità di dispositivi tecnologici
- ✚ l'abilità nell'utilizzo
- ✚ tempi lavorativi

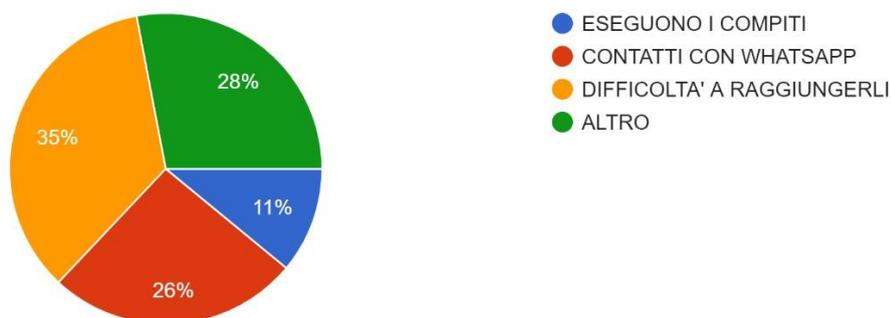
dall'altro i ragazzi:

- ✚ capacità di utilizzo delle TIC
- ✚ negligenza
- ✚ difficoltà proprie nel comprendere le consegne
- ✚ l'idea (errata..) che il percorso che stanno seguendo non sarà valutato

Dalla disamina delle risposte particolare attenzione va posta agli alunni che manifestano un certo disagio. La distanza non fa che accentuare le difficoltà già riscontrate in presenza.

ALUNNI STRANIERI /SITUAZIONI DI DISAGIO

100 risposte



Per gli alunni con disagio linguistico le criticità sono dovute a:

- ✚ difficoltà a raggiungerli
- ✚ mancanza di dispositivi
- ✚ nessun riscontro ulteriore né telefonico né telematico

Gli studenti disabili, considerata ogni singola specificità, sono coinvolti nelle attività, dai loro rispettivi docenti che riescono nella stragrande maggioranza ad avere contatti diretti telefonici.