



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VILLONGO – FORESTO SPARSO – GANDOSSO
Via A. Volta, 1 - 24060 VILLONGO (BG) - C.F.95118490168
☎ 035 927200 📠 035 925024
e-mail: bgic891004@istruzione.it - pec: bgic891004@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.icvillongo.edu.it

**Alla cortese attenzione
dei Sig.ri Genitori
dell'Istituto**

Villongo, 30 aprile 2020
Circ.n.87

OGGETTO: Modalità di valutazione in D.A.D. Condivisione dei criteri docimologici con le famiglie.

Gentili genitori,
come saprete, le attività svolte in didattica a distanza (DAD) sono soggette a valutazione. Il Ministero dell'Istruzione ha asserito che le attività di insegnamento e apprendimento a distanza devono essere valutate e ha dato mandato alle singole istituzioni scolastiche affinché definiscano in autonomia le modalità e i criteri che ritengono più adeguati. Fino a diversa comunicazione da parte del Ministero, pertanto, il nostro istituto si muoverà secondo quanto di seguito indicato, così come stabilito dal collegio dei docenti e delle docenti.

Come per la didattica, anche per quanto riguarda la valutazione, abbiamo dovuto rivedere l'impostazione mantenendo molti dei criteri già in uso nel nostro istituto-pertanto già condivisi con voi famiglie-, e verificando quali potessero rivelarsi maggiormente funzionali ed efficaci nelle nuove condizioni in cui oggi ci ritroviamo a valutare le verifiche, i compiti, i colloqui tenuti a distanza. La valutazione che adottiamo in questa fase è anzitutto di tipo "formativo" e cioè si concentra sui "processi" messi in atto dall'alunno, sul suo percorso, tenendo conto della sua situazione personale, piuttosto che sui risultati misurati soltanto numericamente. Quella "formativa" è una dimensione più flessibile della valutazione che ogni docente è sempre tenuto ad applicare, anche nella normalità, affiancandovi la valutazione "sommativa", che registra in termini quantitativi gli esiti raggiunti. In quanto formativa, la valutazione, più che "determinare il valore" delle restituzioni di compiti e verifiche dei nostri alunni, ha anzitutto la finalità di "dare valore" al loro impegno e alla loro partecipazione all'apprendimento a distanza.

Con l'intento di valorizzare ogni apporto, la consegna del lavoro è valutata in ogni caso positivamente e la correzione di eventuali errori ha la finalità di indirizzare l'alunno nel suo percorso formativo e di favorire l'acquisizione delle abilità mancanti. Oltre alla dimensione formativa della valutazione, per capire su cosa concentriamo prevalentemente la nostra

attenzione nel valutare, occorre fare riferimento al concetto di "**competenza**", qualcosa di più ampio e complesso della mera conoscenza. In parole molto semplici, la competenza è la capacità di mettere in atto "in situazione" diverse abilità e conoscenze, scegliendo quelle più appropriate e verificandole su un piano più pratico, operativo, laboratoriale e meno teorico del consueto. I contenuti di conoscenza vanno sì acquisiti, ma diventano prioritariamente le basi per abilitare altre capacità che interessano in modo globale l'alunno e si intrecciano con le sue personali qualità, potenzialità e caratteristiche.

Se la DAD costituisce un setting privilegiato per maturare e verificare le competenze, i docenti hanno individuato quelle che in essa si prestano più delle altre ad una valutazione oggettiva.

- Le competenze trasversali: non solo la competenza digitale, come è ovvio, ma anche e soprattutto l'imparare ad imparare, il saper comunicare, le competenze sociali (il supporto agli altri, la partecipazione, l'impegno attivo). Su queste si esprime l'intero consiglio di classe.
- Le competenze disciplinari, connesse ad ogni disciplina (materia) e definite nei rispettivi curricula. Su queste si esprime il singolo docente.

Anche l'autovalutazione degli stessi studenti rispetto al proprio lavoro e all'impegno che sentono di aver profuso nelle attività in DAD, sarà di supporto al processo di valutazione da parte dei docenti. La capacità di riflettere sull'efficacia delle strategie di studio adottate, sul livello di coinvolgimento, di impegno e di partecipazione alle lezioni, costituisce un'altra interessante e utile competenza.

Di seguito sono elencati alcuni tipi di prove che possono essere oggetto di valutazione:

- a) la produzione e l'invio di vari tipi elaborati, per i quali si valuta l'impegno: la continuità e la puntualità nelle consegne, l'accuratezza, la completezza e l'approccio metodologico.
- b) la personale risposta di fronte a compiti di realtà, anche interdisciplinari, in cui si può richiedere la produzione di un elaborato, in cui poter valutare competenze diverse: la capacità di comprendere le consegne, di ricercare correttamente informazioni, di elaborare un progetto di lavoro, di documentare e presentare agli altri il proprio lavoro.
- c) I colloqui in videoconferenza a piccoli gruppi o a classe intera, per i quali si valutano capacità di comunicazione, competenze sociali e di rielaborazione e apporto personale.

Al fine di garantire pari opportunità di istruzione anche a distanza, la scuola ha individuato i casi di alunni che non disponevano di strumenti digitali adeguati alla DAD e ha fornito loro in comodato d'uso dispositivi in dotazione della scuola. A questo punto, benché siamo ben consapevoli della diversità dei contesti familiari degli studenti e di quanto possano essi condizionare non sempre in positivo l'apprendimento da casa, siamo rassicurati dall'aver garantito, seppur in piccola parte, pari condizioni a tutti gli alunni, almeno sul piano strettamente strumentale. Questo ci farà valutare con maggiore serenità, tenendo comunque conto delle singole particolari situazioni, come del resto abbiamo sempre fatto. In allegato troverete il documento di "**Valutazione nella DaD**" approvato dai docenti dell'Istituto Comprensivo.

Si coglie l'occasione di sottolineare che gli stessi per accompagnare i ragazzi nel loro percorso a distanza si avvalgono di diverse applicazioni. Risulta più che mai importante la collaborazione e la supervisione della famiglia al fine di garantire che l'utilizzo delle piattaforme, da parte degli studenti, avvenga in modo corretto e in sicurezza. A tal proposito l'Istituto ha elaborato un Regolamento per il rispetto di alcune norme nella DaD <https://www.icvillongo.edu.it/home/didattica-a-distanza-2/>

Grazie per la collaborazione e consueta partecipazione.

La dirigente scolastica

Maria Luisa Mastrogiovanni

(firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse)