



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VILLONGO – FORESTO SPARSO – GANDOSSO
Via A. Volta, 1 - 24060 VILLONGO (BG) - C.F.95118490168
☎ 035 927200 📠 035 925024
e-mail: bgic891004@istruzione.it - pec: bgic891004@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.icvillongo.edu.it

Circ. n° 75

Villongo, 25/01/2021

**Alle famiglie della scuola PRIMARIA
p.c. ai docenti della scuola PRIMARIA
Al personale di segreteria**

OGGETTO: Nuova valutazione Scuola Primaria

Gentili genitori,

il D.L. n. 22/2020, convertito con modificazioni nella L. 41/2020, ha introdotto una **profonda innovazione** che riguarda la **pratica valutativa nella scuola primaria**: a partire da questo anno scolastico la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sarà espressa non più con voto numerico, bensì con un giudizio descrittivo sinteticamente espresso attraverso livelli predefiniti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Questo nuovo impianto valutativo, di indiscussa qualità ma innegabilmente articolato, si propone di **esplicitare la complessità del processo di apprendimento**, di **documentare lo sviluppo dell'identità personale** per **valorizzare il processo** attraverso il quale l'alunno raggiunge i traguardi o almeno si avvicina ad essi. Nel contempo si promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si tratta di un'innovazione complessa, che richiede tempi distesi e momenti di studio e approfondimento per poter comprendere a fondo le specificità del nuovo impianto valutativo.

Come definito nell'art.3, comma 7 dell'O.M. 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

A partire già da questo quadrimestre, nel documento di valutazione, per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, come dettagliato nell' O.M. 172/2020, nelle schede di valutazione i docenti dell'Istituto valuteranno, per ciascun alunno, il livello raggiunto a seguito del percorso sino ad ora seguito. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la classe quinta della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

I livelli di apprendimento	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

- A. *l'autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- B. la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- C. le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- D. la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Di seguito il modello adottato dalla scuola:



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE IC VILLONGO
PRIMARIA VILLONGO
VILLONGO, BG

VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE

Alunna: SIMULAZIONE DI PROVA

C.F.: CODICEFISCALE123

Classe: 3

Sezione: A

NON PIÙ VOTI NUMERICI MA LIVELLI

DISCIPLINA	VALUTAZIONE
ITALIANO	AVANZATO
STORIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GEOGRAFIA	BASE
INGLESE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MATEMATICA	BASE
SCIENZE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TECNOLOGIA	BASE
ARTE E IMMAGINE	AVANZATO
MUSICA	BASE
EDUCAZIONE FISICA	AVANZATO
EDUCAZIONE CIVICA	INSERITA NELL'A.S. 2020/2021 INTERMEDIO
COMPORAMENTO	GIUDIZIO RIMASTO INVARIATO BUONO

Giorni di assenza primo quadrimestre: 54

* Come da delibera n.12 del Collegio dei Docenti del 20/01/2021, per gli alunni della classe prima della scuola primaria non viene espressa valutazione nelle singole discipline al termine del primo quadrimestre.

GIUDIZIO RIMASTO INVARIATO

Valutazione intermedia dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta critiche e consigli che mostra di comprendere e seguire. È accurato e puntale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale. Fornisce un contributo costruttivo e originale allo sviluppo e alla realizzazione di un lavoro di gruppo. Comunica con un linguaggio semplice usando termini appropriati. Si esprime in modo pertinente. Affronta nuove proposte in autonomia e con sicurezza. Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola. Copre l'assenza nelle comunicazioni e nelle consegne per l'esecuzione corretta e spedita del lavoro. Mantiene l'attenzione fino al completamento del compito assegnato. Legge a prima vista in modo corretto, comprendendone il contenuto.

Descrizione dei livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VILLONGO, li 16/02/2021

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria Luisa Mastrogiovanni

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93

Per le classi prime della scuola primaria non è prevista alcuna valutazione per il I quadrimestre ma il percorso di apprendimento viene esplicitato dal Giudizio descrittivo dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti come deliberato dal Collegio dei docenti del 20.01.2021.

A partire dal II quadrimestre i docenti valuteranno i discenti sempre tenendo conto dei quattro livelli sopra indicati ma per ogni disciplina verranno esplicitati gli obiettivi scelti dall'Istituto.

La nuova modalità valutativa prevista dalla normativa rappresenta una procedura tesa a superare il voto numerico su base decimale e consente di rappresentare i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati di apprendimento.

Pur riconoscendo la valenza pedagogica della riforma della valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, per attuarla è necessario un grande impegno dei docenti che progressivamente porteranno a regime le indicazioni previste dal Ministero dell'Istruzione.(almeno due anni)

Al fine di condividere quest'importante cambiamento saranno calendarizzati degli incontri informativi con le famiglie a partire dal II quadrimestre.

Si allegano alla presente:

- O.M. n.172 del 4 dicembre 2020: " Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".
- Linee Guida:" La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".

La dirigente scolastica

Maria Luisa Mastrogiovanni

(firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse)