



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VILLONGO – FORESTO SPARSO – GANDOSSO
Via A. Volta, 1 - 24060 VILLONGO (BG) - C.F.95118490168
☎ 035 927200
e-mail: bgic891004@istruzione.it - pec: bgic891004@pec.istruzione.it
Sito Internet: www.icvillongo.edu.it

***Alla cortese attenzione
degli alunni
delle famiglie
e dei docenti
dell'Istituto Comprensivo***

Circ.n.118

GESTIONE DELLE PROCEDURE PER GLI ESAMI DI STATO CLASSE TERZA SECONDARIA ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Fonti Normative

L'emergenza sanitaria causata da COVID-19 ha portato a interventi normativi importanti che modificano, anche nel corrente anno scolastico, le procedure dell'Esame conclusivo del Primo ciclo di Istruzione:

- O. M. 3 marzo 2021, n. 52, recante “Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”.

Ai fini della presente ordinanza si applicano le seguenti definizioni:

- D.lgs. 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- D.M. 741/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741;
- D.M. 742/2017: decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742;
- DPR 263/2012: decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263.

Finalità dell'esame

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

L'esame ha a riferimento “il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale è comunque accertato, secondo gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali, come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe, il livello di padronanza: a) della lingua italiana; b) delle competenze logico matematiche; c) delle competenze nelle lingue straniere”;

L'esame, infatti, consta di **una prova orale** e della **realizzazione e presentazione di un elaborato** che è inerente ad una tematica condivisa dall'alunno con i docenti e assegnata dal Consiglio di Classe entro il 7 maggio 2021, individuata tenendo conto delle caratteristiche personali dell'allievo, dei livelli di competenza, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il percorso di studi, ma anche nei contesti di vita personali.

L'elaborato deve essere un prodotto originale e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica e coinvolgere una o più discipline.

L'alunno dovrà trasmettere l'elaborato entro il 7 giugno 21 in modalità telematica o in altra modalità concordata.

Il coordinatore solleciterà la consegna dell'elaborato, in caso di non consegna dello stesso, con comunicazione alla famiglia.

I docenti del Consiglio di classe seguiranno gli alunni “suggerendo loro anche la forma dell’elaborato ritenuta più idonea”, supportando, guidando e consigliando gli studenti per la realizzazione degli elaborati stessi.

Ammissione all’esame

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe effettua, per ogni singolo alunno, la verifica dei seguenti requisiti di ammissione:

- a) aver frequentato almeno 3/4 dell’orario annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all’esame di stato prevista dall’art.4 del DPR n.249/1998.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, ossia nel caso in cui venga attribuito un voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, il Consiglio di classe delibera a maggioranza l’ammissione o la non ammissione dell’alunno all’esame.

In caso di non ammissione all’esame, viene espresso un giudizio relativo all’alunno, senza attribuzione del voto di “non ammissione”.

In caso di ammissione all’esame con la presenza di numerose lacune, il Consiglio di classe allega al documento di valutazione la lettera da inviare alla famiglia.

L’esito della valutazione è pubblicato con l’indicazione “Ammesso”, seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero “Non ammesso”.

Voto di ammissione

Nella seduta dello scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno ammesso all’esame, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio dei docenti e inserite nel Ptof, un voto di ammissione espresso in decimi, anche inferiore a 6/10, senza utilizzare frazioni decimali.

Gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative partecipano alla formulazione del voto di ammissione per gli alunni che nell’arco dei tre anni hanno frequentato le lezioni di tali insegnamenti.

Il voto di ammissione viene attribuito a partire dalla media dei voti del triennio con peso diverso per le tre annualità:

- primo anno 20%,
- secondo anno 30%,
- terzo anno 50%.

La media ottenuta può essere arrotondata all’unità superiore o inferiore tenendo in considerazione i seguenti criteri nella loro prospettiva evolutiva:

- le competenze effettivamente maturate;
- i bisogni educativi individuali e la personalizzazione del percorso formativo;
- i processi motivazionali (comportamento, impegno, partecipazione, responsabilità anche nella fase di DiD);
- la partecipazione a esperienze formative come corsi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno anche un giudizio sintetico sul comportamento e un giudizio descrittivo di ammissione attestante il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il voto di ammissione e i giudizi sopraindicati vengono riportati nel documento di valutazione e nel verbale d’esame.

VOTO	DESCRITTORE
10	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e sempre da progressi continui e significativi nell’apprendimento. L’autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione, la capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo

9	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi nell'apprendimento significativi. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione, la capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate nel tempo.
8	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi nell'apprendimento continui e regolari. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo
7	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e da progressi nell'apprendimento regolari, seppur con qualche difficoltà in alcuni ambiti. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, anche mediante qualche supporto specifico degli insegnanti.
6	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre regolare, ma con progressi nel corso del tempo e, seppur non in tutte le discipline in modo uniforme, vi sono stati progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. L'autonomia e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti, e hanno visto sviluppi positivi.
5	Il percorso triennale è stato caratterizzato da un impegno discontinuo, con pochissimi progressi nell'apprendimento. L'autonomia e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti, ma non hanno avuto progressi significativi, anzi sono persino peggiorati.

Certificazione delle competenze

Al termine dello scrutinio di ammissione, il Consiglio di classe redige la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (vedi modello ministeriale) che verrà rilasciata agli alunni che supereranno l'Esame di Stato.

Al termine dell'esame di Stato, a questa certificazione, sarà aggiunta la certificazione delle prove Invalsi.

Criteri di conduzione del colloquio

La durata del colloquio ad alunno è generalmente di 45 minuti, salvo situazioni che richiedono tempi più lunghi.

Per la valutazione e la formulazione del giudizio sul colloquio si terrà conto dei seguenti criteri:

- **capacità di operare collegamenti fra le varie discipline;**
- **obiettivi e traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali/dal Curricolo di Istituto con particolare riferimento ai traguardi di competenze della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; alle competenze logico matematiche; alle competenze nelle lingue straniere;**
- **capacità di argomentare, chiarezza e correttezza espositiva, padronanza lessicale;**
- **capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, di pensiero critico e riflessivo e di risolvere problemi;**
- **padronanza delle competenze di educazione civica;**
- **padronanza delle competenze in lingua italiana, logico-matematiche e nelle lingue straniere;**

In sede d'esame, al candidato che non avesse consegnato l'elaborato, verrà comunque richiesto, come partenza della prova orale, di sviluppare la tematica a lui assegnata.

Griglia predisposta per la valutazione della prova orale

		RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ESAME 2021								
		livello IV	Punteggio 10	livello III	Punteggio 8-9	livello II	Punteggio 6-7	livello I	Punteggio 5	Peso
ELABORATO	COERENZA	coerente con la tematica		abbastanza coerente con la tematica		sufficientemente coerente con la tematica		poco coerente con la tematica		20%
	ORIGINALITA'	tematica molto originale		tematica abbastanza originale		tematica sufficientemente originale		tematica poco originale		
	COMPLESSITA'	prodotto complesso		prodotto abbastanza		prodotto poco complesso		prodotto semplice		
	RICERCA DELLE FONTI	Ha ricercato e gestito in modo autonomo ed efficace la documentazione raccolta per pianificare e realizzare il proprio progetto		Ha ricercato e gestito la documentazione raccolta in maniera appropriata per pianificare e realizzare il proprio progetto		Con l'aiuto di una guida ha ricercato e utilizzato la documentazione raccolta in modo abbastanza adeguato per pianificare e realizzare il proprio		Solo con l'aiuto costante dell'insegnante ha ricercato e utilizzato fonti, informazioni e materiali per realizzare il proprio progetto		
	COMPETENZE DIGITALI	dimostra di saper usare strumenti digitali		dimostra di saper usare abbastanza strumenti digitali		dimostra di saper usare sufficientemente strumenti digitali		dimostra di non saper usare strumenti digitali		
COLLOQUIO	CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	Ha saputo argomentare con spiegazioni, giustificazioni, motivazioni, ragioni rispetto a quanto esposto		Ha saputo in parte argomentare con spiegazioni, giustificazioni, motivazioni, ragioni rispetto a quanto esposto		Ha saputo, pur con incertezza, argomentare con spiegazioni, giustificazioni, motivazioni, ragioni		Non ha saputo argomentare con spiegazioni, giustificazioni, motivazioni, ragioni rispetto a quanto esposto		50%
	CAPACITA' DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	Ha affrontato la tematica come situazione problematica, individuando dati, formulando ipotesi e trovando soluzioni		Ha affrontato la tematica in parte come situazione problematica, individuando dati, formulando ipotesi e trovando soluzioni		Ha affrontato la tematica con difficoltà come situazione problematica, individuando dati,		Non ha affrontato la tematica come situazione problematica, individuando dati, formulando ipotesi e trovando soluzioni		
	CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	ha trattato gli argomenti con rielaborazione personale		ha trattato gli argomenti con parziale rielaborazione personale		ha trattato gli argomenti con sufficiente rielaborazione personale		nel trattare gli argomenti non ha saputo rielaborare in modo personale		
COMPETENZE ITALIANO	ESPOSIZIONE	Interagisce in modo efficace nella situazione comunicativa		Interagisce in modo abbastanza efficace nella situazione comunicativa		Interagisce con qualche incertezza nella situazione comunicativa		Ha difficoltà ad interagire in modo efficace nella situazione comunicativa		10%
		espone oralmente avvalendosi di supporti specifici in modo chiaro e corretto		espone oralmente avvalendosi di supporti specifici in modo abbastanza chiaro e corretto		espone oralmente avvalendosi di supporti specifici in modo solo in parte chiaro e corretto		espone oralmente avvalendosi di supporti specifici in modo poco chiaro e corretto		
COMPETENZE LINGUE	ESPOSIZIONE	Interagisce con uno o più interlocutori in modo chiaro e corretto		interagisce con uno o più interlocutori in modo abbastanza chiaro e corretto		interagisce con uno o più interlocutori in modo solo in parte chiaro e corretto		interagisce con uno o più interlocutori in modo poco chiaro e corretto		10%
COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE	DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta, in completa autonomia, rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni		Analizza e interpreta, in modo abbastanza autonomo, rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere		Analizza e interpreta con qualche incertezza rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere		Solo se guidato analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni		10%
	RISOLUZIONE PROBLEMI	Riconosce e risolve, in completa autonomia, problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza		Riconosce e risolve, in modo abbastanza autonomo, problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza		Riconosce e risolve, con qualche incertezza, problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza		Solo se guidato riconosce e risolve, in completa autonomia, problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza		

Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

Valutazione finale complessiva

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Attribuzione della lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi potrà essere accompagnata dalla lode, con delibera all'unanimità della Commissione d'esame, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

La proposta della lode da parte della sottocommissione potrà essere indicata in presenza di uno studente che abbia ottenuto la valutazione 10 sia nel voto di ammissione, sia nel colloquio orale, con livelli di maturazione delle competenze, abilità, conoscenze in crescendo nel corso del triennio.

Si allega alla presente anche il **Protocollo di sorveglianza predisposto per gli Esami di stato conclusivi** a cui occorre attenersi e il **modello di autocertificazione** da presentare il giorno del colloquio.

La dirigente scolastica

Maria Luisa Mastrogiovanni

(firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse)

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA