



ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Via A. Volta, 1 - 24060 VILLONGO (BG)

SECONDARIA 1° GRADO

IRC

CLASSE 1[^]

COMPETENZA di CITTADINANZA	TRAGUARDI SVILUPPO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Le competenze chiave europee che verranno considerate nel profilo dello studente saranno:</i></p> <p><u>COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE</u></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione e vive con partecipazione ogni proposta e attività didattica e non. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene</i></p>	<p><i>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, accogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p> <p><i>2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli</i></p>	<p><u>1. DIO E L'UOMO</u> Conoscere il linguaggio dell'uomo religioso (i segni e i gesti presenti nel proprio ambiente, le grandi domande della vita, i miti);</p> <p><u>2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u> Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, Regno di Dio, profezia, salvezza).</p> <p><u>3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</u> Descrivere i linguaggi "religiosi" nella loro varietà di espressione: i riti, i comportamenti individuali e sociali;</p>	<p>L'alunno sa cercare le tracce della religione presenti nel territorio; (1;3)</p> <p>Cogliere la relazione tra le domande di senso e il bisogno religioso negli uomini; (1;3)</p> <p>Saper utilizzare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia). (1;2)</p> <p>Sapere adoperare la Bibbia come documento storico-culturale; riconoscendo come per cristiani ed ebrei, nell'esperienza religiosa, è accolta come Parola di Dio. (2)</p> <p>Essere in grado di individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici; individuare i testi che hanno</p>	<p>La religione a scuola, nell'ambiente dove vivo, negli uomini. In tre ambiti a partire dai quali si può leggere il fatto religioso: [a] La presenza dell'IRC nella scuola e la sua motivazione culturale e antropologica. [b] L'ambiente circostante e la sua religione. [c] La ricerca della risposta alle grandi domande della vita. (1,3)</p> <p>Le religioni come risposta ai bisogni dell'uomo, fin dall'antichità. (1,3)</p> <p>Il pluralismo religioso della classe. (4)</p> <p>L'uomo che cerca Dio e Dio che cerca l'uomo. Le religioni rivelate. (1,2)</p> <p>La particolare esperienza del popolo d'Israele. (1,2)</p>

<p>comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p> <p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali delle società.</i></p>	<p><i>elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</i></p> <p><i>3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p> <p><i>4. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>	<p>Spiegare il motivo della identificazione di questi linguaggi come "religiosi";</p> <p><u>4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u></p> <p>Interagire con persone di religione differente. Sviluppare identità capace di accoglienza confronto e dialogo; Costruire uno stile di vita di classe aperto alla generosità ed all'incontro con l'altro.</p>	<p>ispirato le principali produzioni artistiche, musicali, pittoriche locali e italiane. (3)</p> <p>Interpretare il significato principale dei simboli religiosi. (3)</p> <p>Sapersi mettere in gioco e interagire correttamente con il gruppo di pari, avendo rispetto delle diversità. Imparare ad avere cura dei compagni, costruendo un clima positivo per il gruppo classe. (4)</p>	<p>Il libro della Bibbia, la struttura. L'Antico Testamento. (2)</p> <p>La realizzazione di sé nella classe a scuola. <i>(Un progetto educativo in rete tra Oratorio e Scuola.)</i> (4)</p>
--	---	---	--	---