

**INDICATORI E CRITERI CLASSE PRIMA SECONDARIA FINE PRIMO QUADRIMESTRE**

RELAZIONE CON GLI ALTRI	ACCETTAZIONE DELL'ALTRO	Riconoscimento e rispetto dell'adulto	L'alunno/a riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta i consigli.	
			L'alunno/a riconosce e quasi sempre rispetta il ruolo dell'adulto.	
			L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre lo rispetta e ne accetta i consigli.	
			L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non lo rispetta.	
			L'alunno/a tende a non seguire i consigli dell'adulto e spesso assume atteggiamenti di sfida o di indifferenza nei suoi confronti.	
		Relazione con i compagni	Si relaziona positivamente con i compagni, dialogando e confrontandosi con loro.	
			In genere, si relaziona positivamente con i compagni, ricorrendo il più possibile al dialogo e al confronto.	
			Si relaziona positivamente solo con alcuni compagni.	
			Si relaziona con i compagni se sollecitato.	
			Fatica a relazionarsi con i compagni e tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire.	
AUTONOMIA PERSONALE	PERCEZIONE DI SÈ	Atteggiamento di fronte all'esperienza scolastica	Affronta con serenità e sicurezza l'esperienza scolastica.	
			Affronta con serenità l'esperienza scolastica.	
			Generalmente affronta l'esperienza scolastica senza apprensione.	
			Se incoraggiato, affronta con fiducia l'esperienza scolastica.	
			Anche se incoraggiato/aiutato, affronta con poca serenità l'esperienza scolastica.	
	RESPONSABILITÀ	Autoregolazione	Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola.	
			Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola.	
			Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.	
			Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.	
		Cura del materiale	È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale.	
			Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto.	
			Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale.	
			Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta.	
	AUTONOMIA COGNITIVA	IMPEGNO	Impegno	Porta a termine con precisione il lavoro assegnato nei tempi richiesti.
				Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti.
Solitamente, porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti. / Porta a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti, anche se non sempre in modo accurato.				
Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto.				
Si sforza di affrontare le situazioni problematiche che incontra e cerca di portare a termine il lavoro assegnato.				
Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro.				
CONTENUTI		Acquisizione del metodo	Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.	
			Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.	
			È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline.	
			Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato.	
			Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline.	
		Conoscenza ed esposizione	Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo personale e approfondito le conoscenze fondamentali e le espone in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline.	
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze fondamentali e le espone in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina.	
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali e le espone in modo meccanico. / ma fatica ad esporle.	
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – generico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le espone con fatica.	
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo frammentario le conoscenze fondamentali e le espone con difficoltà.	

**INDICATORI E CRITERI CLASSE SECONDA SECONDARIA FINE PRIMO QUADRIMESTRE**

RELAZIONE CON L'ADULTO	ACCETTAZIONE DELL'ALTRO	Riconoscimento e rispetto dell'adulto	L'alunno/a riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e ne accetta i consigli.	
			L'alunno/a riconosce e quasi sempre rispetta il ruolo dell'adulto.	
			L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre lo rispetta e ne accetta i consigli.	
			L'alunno/a riconosce il ruolo dell'adulto, ma non lo rispetta.	
			L'alunno/a tende a non seguire i consigli dell'adulto e spesso assume atteggiamenti di sfida o di indifferenza nei suoi confronti.	
RELAZIONE CON I PARI	ACCETTAZIONE DELL'ALTRO	Relazione con i compagni	Si relaziona positivamente con i compagni, dialogando e confrontandosi con loro.	
			In genere, si relaziona positivamente con i compagni, ricorrendo il più possibile al dialogo e al confronto.	
			Si relaziona positivamente solo con alcuni compagni.	
			Si relaziona con i compagni se sollecitato.	
			Fatica a relazionarsi con i compagni e tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire.	
	Collaborazione	Partecipa alle discussioni e alle varie attività portando il proprio contributo costruttivo e originale.		
		Partecipa attivamente alle discussioni e alle varie attività.		
		Se interessato, partecipa alle discussioni e alle varie attività.		
		Se sollecitato, partecipa alle discussioni e alle varie attività.		
		Raramente partecipa alle discussioni e alle varie attività.		
AUTONOMIA PERSONALE	RESPONSABILITA'	Autoregolazione	Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola.	
			Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola.	
			Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.	
			Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.	
	Cura del materiale	È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale.		
		Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto.		
		Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale.		
		Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta.		
AUTONOMIA COGNITIVA	IMPEGNO	Impegno	Affronta con sicurezza le situazioni problematiche che incontra, portando a termine con precisione e nei tempi richiesti il lavoro assegnato.	
			Affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti.	
			Di solito, affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti. / anche se non sempre in modo accurato.	
			Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto.	
			Si sforza di affrontare le situazioni problematiche che incontra e cerca di portare a termine il lavoro assegnato.	
			Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro.	
	CONTENUTI	Acquisizione del metodo	Conoscenza ed esposizione	Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.
				Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.
				È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline.
				Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato.
				Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline.
		Conoscenza ed esposizione	Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo personale e approfondito le conoscenze fondamentali e le espone in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline.	
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze fondamentali e le espone in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina.	
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali e le espone in modo meccanico. / ma fatica ad esporle.	
			Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – generico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le espone con fatica.	
Nel corso del quadrimestre, l'alunno/a ha acquisito in modo frammentario le conoscenze fondamentali e le espone con difficoltà.				

**INDICATORI E CRITERI CLASSE TERZA SECONDARIA PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	ACCETTAZIONE DELL'ALTRO	Confronto	Esprime le proprie idee e tiene in considerazione le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni.
			Esprime le proprie idee e, in genere, tiene in considerazione le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni.
			Si esprime e si confronta con gli adulti e i compagni solo se sollecitato.
			Non sempre è disponibile ad esprimere le proprie idee e ad ascoltare le proposte e i consigli degli adulti e dei compagni.
		Collaborazione	Partecipa alle discussioni e alle varie attività portando il proprio contributo costruttivo e originale.
			Partecipa attivamente alle discussioni e alle varie attività.
			Se interessato, partecipa alle discussioni e alle varie attività.
			Se sollecitato, partecipa alle discussioni e alle varie attività.
			Raramente partecipa alle discussioni e alle varie attività.
		Gestione del conflitto (Solo se necessario)	Risolve un eventuale conflitto dialogando con l'altro.
			Risolve un eventuale conflitto ricorrendo il più possibile al dialogo.
			Risolve un eventuale conflitto con la mediazione dei compagni e dell'insegnante.
			Tende a risolvere un eventuale conflitto con aggressività fisica o verbale / evitando il confronto senza prendere posizione / subendo la situazione senza reagire.
<b>AUTONOMIA PERSONALE</b>	PERCEZIONE DI SÉ	Percezione di sé	Conosce e utilizza le proprie abilità e competenze nei vari ambiti.
			Mostra una buona consapevolezza delle proprie abilità e competenze nei vari ambiti.
			Mostra una sufficiente consapevolezza delle proprie abilità e competenze nei vari ambiti.
			Con l'aiuto degli insegnanti, prende coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti.
			Non è in grado di percepire le proprie capacità e i propri limiti.
	RESPONSABILITA'	Autoregolazione	Assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le regole fissate dalla scuola.
			Generalmente assume comportamenti adeguati al contesto e osserva le principali regole fissate dalla scuola.
			Se guidato, osserva le regole comportamentali fissate dalla scuola e riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.
			Conosce, ma fatica ad osservare le regole comportamentali fissate dalla scuola; difficilmente riesce a controllare la propria impulsività e/o emotività e/o aggressività.
		Autonomia di giudizio	Riesce a giudicare autonomamente le situazioni e si confronta con gli altri, giungendo a una decisione personale.
			Riesce a giudicare autonomamente le situazioni e si confronta con gli altri, giungendo talvolta a una decisione.
			Deve essere sollecitato e guidato ad esprimere giudizi e a confrontarsi con gli altri.
			Si adegua alle decisioni degli altri.
		Cura del materiale (solo se necessario)	È accurato e puntuale nella predisposizione e nella gestione del proprio materiale.
			Ha il materiale necessario e lo usa in modo corretto.
			Va guidato e supportato per gestire il proprio materiale.
			Manifesta difficoltà nella gestione del proprio materiale, che spesso non porta.
<b>AUTONOMIA COGNITIVA</b>	IMPEGNO	Impegno	Affronta con sicurezza le situazioni problematiche che incontra, portando a termine con precisione il lavoro assegnato.
			Affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato.
			Di solito, affronta le situazioni problematiche che incontra, portando a termine il lavoro assegnato.
			Se guidato e/o sollecitato, porta a termine il lavoro proposto.
			Si scoraggia di fronte alle difficoltà e non esegue il lavoro assegnato. Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro.
	CONTENUTI	Acquisizione del metodo 1	Usa con sicurezza e in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.
			Usa in modo adeguato gli strumenti delle singole discipline.
			È abbastanza sicuro nell'uso degli strumenti delle varie discipline.
			Solo in alcune discipline sa usare gli strumenti in modo adeguato.
Non usa in modo adeguato gli strumenti delle varie discipline.			

	Acquisizione del metodo 2	Conosce le diverse procedure e le applica in modo consapevole in situazioni diverse.
		Conosce le diverse procedure e le applica in modo corretto.
		Conosce le procedure e le applica per lo più in modo corretto / ma per lo più in modo meccanico.
		Conosce le diverse procedure ma non sempre sa applicarle correttamente.
		Non è in grado di procedere correttamente nel lavoro. Si limita a seguire semplici schemi proposti dall'insegnante.
	Conoscenza e organizzazione	Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in modo approfondito le conoscenze e le sa organizzare in modo autonomo e personale.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in modo consapevole le conoscenze e le sa organizzare autonomamente.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito le conoscenze fondamentali in modo meccanico e le sa organizzare in base a criteri dati.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito in parte – in modo superficiale – dispersivo – disorganico – sommario – approssimativo le conoscenze fondamentali e le sa organizzare solo con l'aiuto dell'insegnante.
		Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha acquisito solo alcune conoscenze fondamentali e ha difficoltà ad organizzarle.
	Esposizione orale	Comunica in modo accurato ed esauriente, utilizzando anche i linguaggi specifici delle discipline.
		Sa comunicare in modo corretto e pertinente, utilizzando anche i linguaggi specifici di ogni disciplina.
		Espone con chiarezza le informazioni richieste.
		Espone con sufficiente chiarezza le informazioni richieste (privilegiando il linguaggio figurativo / grafico / musicale / corporeo).
		Espone quanto ha appreso / la sua esperienza in modo frammentario / dispersivo / disorganico / sommario / poco approfondito/ superficiale /approssimativo.

**INDICATORI E CRITERI CLASSE PRIMA SECONDARIA SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>PROFILO</b>	RELAZIONE E COMPORAMENTO	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi positivamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere comportamenti adeguati al contesto.
			Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi abbastanza correttamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere generalmente comportamenti adeguati al contesto.
			Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato la relazione con i compagni e gli insegnanti e ha assunto comportamenti generalmente/abbastanza adeguati al contesto.
			Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha mostrato ancora fatica nella relazione con i compagni e gli insegnanti / e ha continuato a comportarsi in modo poco adeguato al contesto.
		IMPEGNO	È sempre stato/a accurato/a e puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
			È stato/a puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
			Ha ancora bisogno di essere guidato nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
			Ha migliorato la gestione del proprio materiale e il rispetto delle consegne.
			Permangono fatiche nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
		PROFITTO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti approfondita e completa.
			Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti più che buona.
			Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una buona/più che sufficiente conoscenza degli argomenti.
			Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato solo in parte le abilità e ha acquisito una conoscenza quasi sufficiente degli argomenti.
			Rispetto alla situazione di partenza non ha evidenziato miglioramenti significativi nelle abilità e la conoscenza degli argomenti è sommaria / approssimativa / superficiale / incompleta / parziale / lacunosa. Tuttavia il Consiglio di classe ha deciso l'ammissione della classe seconda, perché...

**INDICATORI E CRITERI CLASSE SECONDA SECONDARIA SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>PROFILO</b>	RELAZIONE E COMPORAMENTO	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi positivamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere comportamenti adeguati al contesto.
			Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha continuato a relazionarsi abbastanza correttamente con i compagni e gli insegnanti e ad assumere generalmente comportamenti adeguati al contesto.
			Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato la relazione con i compagni e gli insegnanti e ha assunto comportamenti generalmente/abbastanza adeguati al contesto.
			Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha mostrato ancora fatica nella relazione con i compagni e gli insegnanti / e ha continuato a comportarsi in modo poco adeguato al contesto.
		IMPEGNO	È sempre stato/a accurato/a e puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
			È stato/a puntuale nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
			Ha ancora bisogno di essere guidato nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
			Ha migliorato la gestione del proprio materiale e il rispetto delle consegne.
			Permangono fatiche nella gestione del proprio materiale e nel rispetto delle consegne.
		PARTECIPAZIONE	Ha partecipato attivamente alle varie proposte didattiche portando il proprio contributo / costruttivo e originale.
			Si è sforzato/a di partecipare alle varie proposte attività didattiche.
			Nonostante le sollecitazioni, non ha contribuito alle varie attività proposte.
		PROFITTO	Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti approfondita e completa.
			Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una conoscenza degli argomenti più che buona.
			Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato/migliorato le abilità e ha acquisito una buona/più che sufficiente conoscenza degli argomenti.
			Rispetto alla situazione di partenza, l'alunno/a ha consolidato/confermato solo in parte le abilità e ha acquisito una conoscenza quasi sufficiente degli argomenti.
			Rispetto alla situazione di partenza non ha evidenziato miglioramenti significativi nelle abilità e la conoscenza degli argomenti è sommaria / approssimativa / superficiale / incompleta / parziale / lacunosa. Tuttavia il Consiglio di classe ha deciso l'ammissione della classe seconda, perché...

**INDICATORI E CRITERI CLASSE TERZA SECONDARIA SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>PROFILO</b>	PARTECIPAZIONE	(Nome alunno) è sempre stato attivo e propositivo nel gruppo e/o nella classe.
			(Nome alunno) ha sempre fatto interventi pertinenti nelle discussioni e nelle varie attività.
			(Nome alunno) ha partecipato alle discussioni e alle attività proposte.
			(Nome alunno) non sempre è intervenuto autonomamente nelle discussioni e alle attività proposte.
			(Nome alunno) ha partecipato ancora con difficoltà alle discussioni e alle varie attività.
		IMPEGNO	Ha affrontato le situazioni problematiche con determinazione, portando a termine autonomamente e correttamente il lavoro assegnato.
			Ha saputo affrontare le situazioni problematiche che gli si sono presentate, portando a termine correttamente il lavoro assegnato.
			Ha saputo affrontare le situazioni problematiche che gli si sono presentate , portando a termine il lavoro assegnato.
			Talvolta ha avuto bisogno della guida dell'insegnante per affrontare le situazioni problematiche che gli si sono presentate.
			Ha cercato di impegnarsi nel superare le difficoltà anche se i risultati non sono sempre stati soddisfacenti.
		PROFITTO	(Nome alunno) ha consolidato/confermato/migliorato le proprie abilità e competenze dimostrando di saper rielaborare le conoscenze acquisite in modo critico e originale.
			(Nome alunno) ha consolidato/confermato/migliorato le proprie abilità e competenze dimostrando di saper rielaborare le conoscenze acquisite in modo consapevole.
			(Nome alunno) ha confermato le proprie abilità e competenze dimostrando di aver acquisito le conoscenze e i concetti di base in modo meccanico.
			(Nome alunno) ha acquisito una superficiale conoscenza degli argomenti, che fatica a rielaborare.
			(Nome alunno) non ha evidenziato miglioramenti significativi nelle abilità e la conoscenza degli argomenti è sommaria / approssimativa / superficiale / incompleta / parziale / lacunosa.