

Voto di ammissione

Nella seduta dello scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno ammesso all'esame, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio dei docenti e inserite nel Ptof, un voto di ammissione espresso in decimi, anche inferiore a 6/10, senza utilizzare frazioni decimali.

Gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative partecipano alla formulazione del voto di ammissione per gli alunni che nell'arco dei tre anni hanno frequentato le lezioni di tali insegnamenti.

Il voto di ammissione viene attribuito a partire dalla media dei voti del triennio con peso diverso per le tre annualità:

- primo anno 20%,
- secondo anno 30%,
- terzo anno 50%.

La media ottenuta può essere arrotondata all'unità superiore o inferiore tenendo in considerazione i seguenti criteri nella loro prospettiva evolutiva:

- le competenze effettivamente maturate;
- i bisogni educativi individuali e la personalizzazione del percorso formativo;
- i processi motivazionali (comportamento, impegno, partecipazione)
- la partecipazione a esperienze formative come corsi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno anche un giudizio sintetico sul comportamento e un giudizio descrittivo di ammissione attestante il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Il voto di ammissione e i giudizi sopraindicati vengono riportati nel documento di valutazione e nel verbale d'esame.

VOTO	DESCRITTORE
10	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e sempre da progressi continui e significativi nell'apprendimento. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione, la capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo
9	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi nell'apprendimento significativi. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione, la capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate nel tempo.
8	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e da progressi nell'apprendimento continui e regolari. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo
7	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e da progressi nell'apprendimento regolari, seppur con qualche difficoltà in alcuni ambiti. L'autonomia, la responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, anche mediante qualche supporto specifico degli insegnanti.
6	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre regolare, ma con progressi nel corso del tempo e, seppur non in tutte le discipline in modo uniforme, vi sono stati progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. L'autonomia e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti, e hanno visto sviluppi positivi.
5	Il percorso triennale è stato caratterizzato da un impegno discontinuo, con pochissimi progressi nell'apprendimento. L'autonomia e la responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti, ma non hanno avuto progressi significativi, anzi sono persino peggiorati.