



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

127.720,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

VILLONGO

Codice meccanografico

BGIC891004

Città

VILLONGO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA LUISA

Cognome

MASTROGIOVANNI

Codice fiscale

MSTMLS67R59L736E

Email

bgic891004@istruzione.it

Telefono

035927200

Referente del progetto

Nome

Maria Luisa

Cognome

Mastrogiovanni

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D22005800006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12808

Titolo progetto

LET'S REWIND

Descrizione progetto

L'intervento proposto si articola seguendo i criteri propri della ricerca-azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi sugli assi alunni, scuola-famiglia, territorio. All'interno delle classi è aumentato il numero dei ragazzi in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre ai numerosi alunni in situazioni di handicap e all'ingresso di ragazzi extracomunitari. La presenza di queste situazioni richiede contenimento emotivo-affettivo, interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro, interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive. I nostri interventi mirano a prevenire un ritorno della dispersione scolastica, a promuovere il successo formativo per aiutare l'alunno a svilupparsi intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle sue possibilità, a intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento, a mantenere coerenza fra lo statuto epistemologico delle discipline e le finalità della nostra Offerta Formativa. I principali obiettivi del progetto sono: la prevenzione del disagio causa di abbandoni scolastici attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo; il rafforzamento delle competenze di base attraverso la progettazione partecipata; arricchire l'offerta formativa giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo; favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare quelle che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento e per superare la condizione di isolamento, anche con il coinvolgimento delle agenzie educative presenti nel territorio; garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità. La finalità della scuola è quello di porsi come luogo di AGIO, CURA, DELLO STAR BENE che si traduce nella capacità di valorizzare le esperienze e gli interessi degli alunni ponendoli alla base del processo educativo. Le principali tecniche di lavoro utilizzate sono quelle ritenute più idonee ad uno sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'autorientamento, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate: attività di mentoring; attività laboratoriali; attività di supporto individualizzato o per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento; attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive; attività di cooperazione; uso di tecniche e metodologie informatiche; attività interdisciplinari. Sarà adottato un monitoraggio in itinere che consentirà di valutare e di verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti. Il coordinamento dei partners sarà il primo strumento di questa costante opera di riflessione per il buon andamento del lavoro da svolgere. Per questo sono previsti incontri di inizio progetto per predisporre il piano di comunicazione, il questionario e le modalità specifiche di coinvolgimento, gli incontri di supervisione con gli operatori, gli strumenti di valutazione e l'incontro di verifica finale.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

9

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi	90029430163	90029430163	partner
Cooperativa impresa sociale RUAH Onlus	3549340168	3549340168	partner
Fondazione Angelo Custode	03385420165	03385420165	partner
Cooperativa Spazio Giovani	02366640965	02366640965	partner
Associazione culturale teatro Piroascafo	95206270167	95206270167	partner
Cooperativa Sociale Il Cantiere	1567980162	1567980162	partner
Il Piccolo Principe società Cooperativa Sociale onlus	3684740164	3684740164	partner
Parrocchia Villongo	80013730165	80013730165	partner
Comune di Villongo	00719120164	00719120164	partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	46	Compilato	38.640,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	10	Compilato	22.120,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	2	Compilato	1.106,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.902,00 €	1	Completato	8.902,00 €

Totale richiesto per l'intervento

127.720,00 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo scolastico di Villongo unifica le Scuole Statali dei seguenti ordini e gradi: Scuola dell'Infanzia di Foresto Sparso; Scuola Primaria di Villongo, Foresto Sparso e Gandozzo; Scuola Secondaria di Primo grado di Villongo e Foresto Sparso. Il Comune di Villongo, in seguito al moltiplicarsi di opportunità occupazionali, nel corso degli ultimi decenni ha visto modificarsi il volto della popolazione residente: ai lavoratori provenienti dai paesi limitrofi, si sono aggiunti numerosi lavoratori extracomunitari. Il flusso migratorio rappresenta un considerevole fenomeno che, con tutta la sua problematica connessa, coinvolge anche il nostro Istituto scolastico. In questi ultimi anni, infatti, la percentuale degli alunni stranieri è andata progressivamente aumentando e, sebbene una buona parte di loro sia nata in Italia, l'utilizzo della lingua italiana rimane pressoché limitato al contesto scolastico, con conseguenti difficoltà nella comprensione, nello studio e nelle relazioni tra pari e con l'adulto. Alla situazione sopra menzionata, si aggiunge, poi, l'incremento di alunni con BES, certificati e non, e di tutte quelle situazioni problematiche di natura sociale e familiare che comportano fragilità nella sfera emotiva, relazionale e comportamentale. Le criticità rilevate si ripercuotono sull'apprendimento e sul rendimento scolastico degli allievi in questione, determinando ulteriori punti di attenzione cruciali per una didattica funzionale alla composizione eterogenea delle classi, nonché interventi di contenimento emotivo - affettivo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro. Nel nostro Istituto si registra, sulla base dei monitoraggi, la presenza di alunni con poca capacità attentiva, disturbi socio-relazionali, episodi di prevaricazione, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, ritmi lenti di apprendimento. Dai dati statistici sul rapporto scuola-famiglia risulta che alcune famiglie si interessano poco ai problemi dei figli, offrendo una presenza quantitativamente irrilevante rispetto alle iniziative che la Scuola intraprende. Emergono, quindi, atteggiamenti di scarsa autostima e mancanza di consapevolezza delle proprie potenzialità. Ne deriva un bisogno di attenzione mediante l'interazione in piccoli gruppi, dove è più facile relazionare e far conoscere le proprie esigenze.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il territorio a cui appartiene la nostra scuola, da tempo, mette a disposizione risorse plurime e sta tentando di sviluppare sinergie e alleanze per contrastare la crescita dell'impoverimento educativo in generale, di cui la dispersione scolastica è un segmento. Nel 2020, questa intenzionalità si è formalizzata nella sottoscrizione di un Patto di Comunità aperto, a cui hanno aderito, per ora, i 12 comuni dell'ambito territoriale, le scuole del territorio e alcune realtà del terzo settore che sono parte dell'Osservatorio Nuove Generazioni di Ambito e, in quanto tali, soggetti che partecipano alla progettazione e realizzazione di interventi che hanno, come destinatari, minori e famiglie, con particolare attenzione alle condizioni di vulnerabilità. L'esigenza di inquadrare il fenomeno della dispersione scolastica nella nostra realtà orienta a raccordare il progetto a profili di comunità reali (bisogni, risorse, potenzialità). Vi è un'idea di scuola come istituzione che intrattiene una fitta rete di rapporti con il territorio, immaginata come occasione per ampliare le opportunità di crescita e apprendimento dei minori, riconoscendo e intrecciando gli apprendimenti formali con quelli non formali e in-formali. Una scelta, quindi, dettata da legami già presenti e sulla base dei quali si sono già dichiarate disponibilità a com-promettersi con le proprie specificità per conseguire intenti comuni oltre che dall'intento di garantire coerenza con il piano delle azioni previste e con le ipotesi di sviluppo e sostenibilità progettuale futura. Sul piano metodologico, rifacendosi anche ad esperienze precedenti orientate al modello della bioecologia dello sviluppo umano di Bronfenbrenner : si cureranno le complementarità dei sistemi di interazione: i microsistemi (ovvero le relazioni con i destinatari diretti), il mesosistema (ovvero le relazioni tra i soggetti che intervengono nei diversi microsistemi) ed il macrosistema (vale a dire culture, processi organizzativi, delle comunità di riferimento); si chiederà a tutti, compresi i destinatari delle progettualità, di compromettersi con le proprie responsabilità di valorizzare le proprie capacità; si cureranno i processi comunicativi e decisionali, sia relativi al coinvolgimento nelle azioni concrete, sia circa gli elementi strategici da garantire attraverso la cura degli spazi di raccordo, i processi di monitoraggio, la continua condivisione sui contenuti, sulle attivazioni possibili e sulle prospettive .

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

S' intende realizzare la costruzione di una rete interpersonale nella condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo. La scuola coinvolgerà le famiglie per illustrare il quadro normativo del II ciclo e l'Offerta Formativa territoriale; per riflettere su drop out scolastico (NEET) e relativa ricaduta sulle famiglie; per rilevare i fattori della dispersione per contenerla; sostenere le famiglie nella scelta scolastica. La scuola garantirà le seguenti attività con esperti: incontri individuali e di gruppo con percorsi di sensibilizzazione ai problemi relativi all'orientamento; percorsi di orientamento relazionale con consulenza psicologica, per nuclei familiari, per sostenere la scelta della scuola superiore; laboratori genitori-figli per rilevare elementi del percorso orientativo e potenziare l'alleanza educativa.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Una della priorità del PTOF del nostro istituto è quella di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino del mondo, che sappia esercitare competenze di cittadinanza attiva proponendosi di costruire un'identità consapevole, unica, originale e personale di ogni studente lavorando nella prospettiva del successo formativo. Tale obiettivo viene raggiunto incentivando la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'istituto promuovendo la continuità educativa, favorendo l'accoglienza di studenti, famiglie e scuola, promuovendo la collaborazione tra loro. La scuola ogni anno, propone progetti curricolari e co-curricolari con l'obiettivo di creare opportunità di formazione per studenti, genitori e personale della scuola, oltre che per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni con difficoltà di apprendimento ed a rischio dispersione. Nelle priorità del PTOF i progetti presenti hanno come missione quella di costruire un ambiente scolastico sano e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso: osservazione degli alunni; predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati; ampliamento dell'offerta formativa di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e del benessere psico-fisico. La progettualità dell'istituto comprende alcune aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento consolidato che vengono offerte dalla scuola: progetti orientati al benessere; educazione alla cittadinanza; progetti artistico-musicali-sportivi proposti dai docenti di classe ed in collaborazione con associazioni territoriali/locali. All'interno del quadro sopra descritto e presente nel PTOF, con l'obiettivo di contrastare e prevenire la dispersione scolastica, la scuola si propone di ampliare l'offerta scolastica tramite percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Lavorando in sinergia con le risorse territoriali ed istituzionali, per migliorare l'inclusione ed il diritto allo studio, il Team prevede di attivare alcuni progetti quali: teatro; lettura espressiva; arte-sport; videomaker; scrittura creativa; scienze; musica; service-learning(volontariato); arte circense.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA. Assistente amministrativo, collaboratori scolastici.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Lo scopo del team è quello di progettare e monitorare le azioni della scuola tracciando i criteri che delineano il profilo degli alunni a rischio. Sarà adottato un monitoraggio, realizzato ex ante, in itinere ed ex post, che consentirà di valutare e di verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti. Il coordinamento dei partners sarà il primo strumento di questa costante opera di riflessione per il buon andamento del lavoro da svolgere. Per questo prevediamo: incontri di inizio progetto per predisporre il piano di comunicazione, il questionario e le modalità specifiche di coinvolgimento; gli incontri bimensili di supervisione con gli operatori; l'incontro di verifica finale. I membri del team saranno in continuo contatto con gli esperti, i tutor e le realtà territoriali, per sostenere e supportare la realizzazione del progetto stesso, per fornire materiali e griglie utili all'osservazione, al monitoraggio dell'andamento didattico-educativo e alla valutazione degli alunni coinvolti. Sulla base dell'osservazione dell'andamento dell'intero percorso, gli operatori avranno il compito di rilevare l'efficacia di ogni singola attività tramite l'ausilio della griglia di osservazione: in questo modo sarà possibile modificare in itinere le criticità emerse. Il team predisporrà attività laboratoriali in cui l'alunno, con la sua originale combinazione di risorse e difficoltà, possa riflettere e lavorare insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive. I progetti saranno intesi come spazi multidimensionali, ovvero come: LUOGO DELLA MOTIVAZIONE ; LUOGO DELLA CURIOSITÀ E DELLA CREATIVITÀ ; LUOGO DELLA PARTECIPAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE; LUOGO DELLA PERSONALIZZAZIONE ; LUOGO DELLE MOLTEPLICI INTELLIGENZE ; LUOGO DELLA TRASVERSALITÀ TRA I DIVERSI LINGUAGGI ; LUOGO DELLA METACOGNIZIONE E DELLA RESPONSABILITÀ. In questi laboratori, i saperi e i linguaggi di ogni disciplina diventeranno mezzi, strumenti non solo per acquisire, ma anche per monitorare le competenze conseguite. Il team sosterrà e modificherà, quando necessario gli interventi, facilitando l'interazione fra i diversi partners, attivando e facilitando i processi , rendendosi così garante di tutta l'azione educativa.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
46

Numero di partecipanti complessivi alle attività
46

Importo totale (numero edizioni)
38.640,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
22.120,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
360

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	261.82	8.901,88 €
				Importo totale attività	8.901,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	154	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	154	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.